

# Guide *des études*

2019-2025

LICENCE 3

*Mention*

PSYCHOLOGIE

Responsable : Sylvain Clément



## Semestre 5

### **BCC 1-FONDAMENTALE obligatoire 6 ects 48h**

UE 1-1-Option majeure-1 à choix 6 ects 48h

#### **Psychologie du développement**

CM 24h

TD 24h

**Responsable :** [Hursula Mengue-Topio et Bruno Vilette](#)

##### Descriptif du contenu :

Les enseignements s'appuient sur les théories contemporaines de la psychologie du développement (écologique, constructiviste, interactionniste et nativiste) pour approfondir les connaissances sur le développement psychologique, y compris dans une perspective « vie entière ». Ces enseignements sont illustrés par des recherches fondamentales et appliquées sur le développement cognitif, conceptuel, socio-émotionnel et linguistique, typique et atypique.

Les séances de travaux dirigés sont consacrées à l'évaluation psychométrique du développement cognitif, conceptuel, socio-affectif et linguistique et à l'analyse de dossiers ciblés sur des thématiques développementales (Mémoire de travail et fonctions exécutives ; Agressivité et trajectoires développementales ; Déficience intellectuelle et comportements adaptatifs).

##### Compétences visées :

- Exploiter les théories du développement cognitif, conceptuel, linguistique et socio-émotionnel de l'enfant et de l'adolescent typique et atypique, ainsi que dans une perspective "vie entière".
- Raisonner selon différentes approches développementales.
- Appréhender les processus et les mécanismes de développement qui sous-tendent les changements au cours de la vie.
- Réfléchir aux modalités d'évaluation, de prises en charge et d'interventions développementales.

#### **Psychologie sociale**

CM 24h

TD 24h

**Responsable :** [Olivier Janssen](#)

##### Descriptif du contenu :

L'objectif de ces enseignements est d'aborder les cadres conceptuels fondamentaux de la psychologie sociale, ses apports thématiques et sa spécificité/complémentarité vis à vis des autres sous-disciplines de la psychologie.

Structurés autour des grandes thématiques, les enseignements présenteront l'origine historique de chacune (époque, contexte sociétal, modèles théoriques dominants, paradigmes principaux), l'évolution des modèles et approches (jusqu'aux perspectives contemporaines) et les applications sociales et sociétales.

Les enseignements viseront l'acquisition chez les étudiant.e.s des niveaux d'analyses pouvant être fournis par la psychologie sociale, du niveau intra individuel au niveau sociétal et culturel, en passant par le niveau inter-individuel et le niveau groupal.

##### Les thématiques abordées

- Histoire de l'émergence de la discipline (spécificité de la psychologie sociale vis à vis des autres grandes disciplines des Sciences Humaines et Sociales et des autres sous-disciplines de la Psychologie).
- Les mécanismes et processus d'influence sociale (imitation, facilitation, obéissance, conformisme, normalisation, influence minoritaire ...).
- Les composantes constitutives du groupe et les processus associés (rôles et statuts, dynamique de groupe et leadership, mécanisme de comparaison sociale, désindividualisation).
- Les déterminants et processus en jeu dans l'affiliation, l'attraction et les relations interpersonnelles.
- Les déterminants et processus en jeu dans l'émergence des conduites altruistes et des conduites agressives.
- La dynamique des relations intergroupes (catégorisation, stéréotype / préjugé / discrimination).
- Les mécanismes sociaux de construction de la pensée et de la réalité (attitude, cohérence et dissonance).

cognitive, les processus d'auto-réalisation, opinion et communication de masse, représentations).

- Les expressions émotionnelles et les processus de communication(s) (perception et classification, expression et différences culturelles, émotions, relations sociales et comportement, communication verbale et non verbale).
- La construction sociale de l'individualité et processus associés (perspective culturelle, perspective cognitive, modèles de contrôle et de régulation, comparaison sociale, identité sociale).
- Les mécanismes de perception, de description et d'évaluation d'autrui (formation d'impression, théories implicites, biais cognitifs et heuristiques, approche normative).
- Le domaine de l'interprétation des conduites (attribution de comportements et de renforcements, biais attributifs et normatifs, jugement moral, modèles psychologiques des conséquences de l'attribution).
- La perspective sociale de l'étude du rapport individu / action (buts, planification, processus automatisés, mécanismes d'engagement).

#### Compétences visées :

- Connaissance des objets d'études de la psychologie sociale.
- Connaissance des modèles théoriques issus de la psychologie et des apports réciproques entre ces modèles et les modèles appartenant aux autres champs de la psychologie.
- Connaissance de la spécificité des approches méthodologiques et épistémologiques utilisées et produites par la psychologie sociale.

#### Compétences spécifiques :

- Pouvoir comprendre et envisager la transposition des différents modèles théoriques issus de la psychologie sociale dans un large champs de pratiques professionnelles.
- Maîtrise la lecture d'articles de recherche dans le champ et être en capacité de pouvoir rechercher l'information pertinente dans le domaine.
- Être en capacité de pouvoir initier des démarches de mesures et d'études des processus psychologiques étudiés par la psychologie sociale.

### **Psychopathologie**

CM 24h

TD 24h

**Responsable :** [Jean-Louis Nandrino](#)

#### Descriptif du contenu :

Les séances sont organisées en différentes présentations portant sur différentes approches en Psychopathologie. En conservant un fil rouge autour des troubles de l'humeur, différents types de lecture de ces troubles seront développés. Des études de textes sont proposées en travaux dirigés. Les différents points développés concerneront :

- Notions de Normalité, d'anormalité et d'anomalie.
- Les approches comportementales et cognitives.
- La psychopathologie développementale et les modèles d'attachement.
- Les approches systémiques.
- Les approches psychodynamiques.

#### Compétences visées :

Former les étudiants à la compréhension des différents modèles en psychopathologie. Les différents niveaux de lecture d'un trouble mental seront abordés à travers la présentation de modèles étiopathogéniques distincts avec leur épistémologie spécifique. A chacun des modèles seront associées les méthodes psychothérapeutiques développées dans chacune des approches.

## **Psychologie cognitive**

CM 24h

TD 24h

**Responsable : Séverine Casalis**

### Descriptif du contenu :

Trois domaines d'étude de la cognition sont abordés. Le thème 1 porte sur la cognition motrice.

Le thème 2 porte sur le langage écrit. Le thème 3 porte sur la mémoire.

### **Thème 1 : Cognition motrice**

Dans la continuité de l'enseignement Perception et action des niveaux L1 et L2, ce cours vise à approfondir les connaissances empiriques et théoriques relatives au fonctionnement normal et pathologique de la motricité volontaire et aux bases sensorimotrices de la perception et de la cognition. Les données expérimentales et neurophysiologiques venant en appui des modèles de la cognition incarnée seront détaillées et les liens entre le fonctionnement moteur et les représentations conceptuelles, notamment dans les domaines de la mémoire et du langage, seront discutés.

### **Thème 2 : Langage**

Il s'agit du niveau 2 dans le parcours de psychologie pour la psychologie du langage. Le niveau 1 est consacré aux grands domaines de la psycholinguistique (cf fiche 2e année) et à une présentation du traitement du langage oral. Le niveau 2 est consacré à une présentation du traitement du langage écrit, notamment la reconnaissance visuelle de mots. Les modèles de reconnaissance visuelle de mots seront présentés, appuyés essentiellement par des données comportementales mais aussi par l'imagerie cérébrale et la modélisation computationnelle. Seront traités plus précisément : les systèmes d'écriture et l'impact qu'ils ont sur le traitement cognitif en lecture, les liens entre langage oral et langage écrit, les modèles de base de la reconnaissance visuelle de mots, avec une ouverture vers l'apprentissage de la lecture (modèles, unités de traitements, comparaison interlangue) et vers certaines situations liées à des déficits et pathologies (surdité, cécité, etc.).

### **Thème 3 : Mémoire – niveau 3**

Cet enseignement vise au développement et l'approfondissement des acquis des deux premières années de licence concernant la mémoire. La diversité de la thématique sera abordée par la découverte d'expérimentations (p. ex. effets différenciés de différentes variables sur les mémoires comme l'attention, l'anxiété, etc.), d'effets (p. ex. effet de signification en mémoire épisodique ; de faux souvenirs etc. ) et de mémoires spécifiques (p. ex. la mémoire prospective), en abordant la multiplicité des processus mnésiques et leurs modélisations (p. ex. la comparaison des modèles traditionnels et alternatifs comme le modèle de mémoire de travail de Barrouillet et Camos, 2007). Une partie de l'enseignement sera consacrée à la mesure (notamment mémoire explicite et implicite) et aux outils d'évaluation de la mémoire.

### Compétences visées :

Connaître des théories actuelles dans le domaine du fonctionnement cognitif normal et pathologique ainsi que les méthodologies utilisées :   tudes expérimentales, études des bases neurales du fonctionnement cognitif, modélisations, études des dysfonctionnements (pathologie développementale, c  r  brol  sion ou pathologies dégénératives). Acquérir des bases solides dans les domaines abordés, tant au plan des connaissances que de la compréhension des différentes méthodes – complémentaires- utilisées dans l'étude de la cognition et de leur articulation.

## **BCC 2-METHODES ET OUTILS DU CHAMP DISCIPLINAIRE obligatoire 9 ects 72h**

UE 2-1-Psychométrie-1 obligatoire 3 ects 24h

CM 12h

TD 12h

**Responsables : Ludovic Remy**

### Descriptif du contenu :

La notion de mesure ; La sensibilité (qualité métrologique) ; les étalonnages.

#### Compétences visées :

Cours et TD visent à développer les notions et les outils nécessaires au contrôle des qualités métrologiques des instruments d'évaluation, notamment des tests psychométriques. Cet objectif concerne le praticien comme le chercheur. Il est développé dans la perspective de la pratique des tests, inventaires ou questionnaires et de leur élaboration. En TD, présentation, passation et cotation de tests psychométriques seront réalisées. Cette application visera à illustrer et à mieux faire comprendre les notions vues en cours.

### **UE 2-2-Inférence statistique obligatoire 3 ects 24h**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Yannick Miossec](#)

#### Descriptif du contenu :

Le CM présente, à partir d'exemples, les procédures de l'inférence statistique paramétrique sur plus de deux moyennes (plans en inter, en intra et plans mixtes). Cet enseignement est complété par des séances de TD au cours desquelles les étudiants sont amenés à appliquer les procédures enseignées sur des données expérimentales.

#### Compétences visées :

Maîtriser les procédures de l'analyse de la variance paramétrique y compris le test d'homogénéité des variances, la méthode des contrastes et le calcul de la taille de l'effet (choix, mise en œuvre et interprétation).

### **UE 2-3-Neurosciences du comportement-1 obligatoire 3 ects 24h**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Laurent De Doncker](#) et [Henrique Sequeira](#)

#### Descriptif du contenu :

Cette UE présente les principaux systèmes régulateurs de la dynamique cérébrale qui sous-tendent les grandes fonctions psychologiques. Un premier cours sera dédié aux réseaux de la vigilance, dans des situations de repos ou lors de l'expression de comportements complexes. Dans ce cadre, seront aussi abordées les conditions et altérations de la conscience. Le second cours portera sur la modulation de ces réseaux par la variété des éléments neurochimiques dans un contexte d'action psychopharmacologique. Le dernier thème concerne l'intégration frontale et son expression à travers les processus d'inhibition, d'attention et de prise de décision. Quatre TD illustrent et complètent ces enseignements.

#### Compétences visées :

Forts des connaissances capitalisées en L1 et L2 en Biologie-Neurosciences mais aussi en Psychologie, les étudiants accéderont à des connaissances intégrées, indispensables à la compréhension du comportement humain, dans ses aspects physiologiques et pathologiques. Ils pourront avantageusement exploiter le socle de connaissances dans divers parcours ultérieurs de formation, que ce soit ou non en Master de Psychologie.

### **BCC 3-COMMUNICATION ET LANGUES ETRANGERES obligatoire 6 ects 44h**

UE 3-1-Langue vivante à choix 3 ects 24h

#### **S5 - Anglais**

EC PSY-5-Anglais - B2 TD 24h

**Responsable :** [Jean-François Brouttier](#)

#### Descriptif du contenu :

Développement de l'oral et mise en pratique de l'apprentissage de l'anglais en autonomie.

Les TD seront consacrés à la production écrite et à l'interaction et la production orale autour des thèmes de spécialité abordés en cours. Un programme de travail en autonomie et en classe inversée lié aux thèmes suivants : Happiness at

work / IO Psychology (CLES B2 format); Body image and eating disorders: obesity; Addictions; Dreams; Neurosciences & the brain: false memories.

Compétences visées :

- Ecrire une note de synthèse après l'écoute de trois documents (audio) sur un événement de l'actualité britannique (Virtual Cabinet – Cooplang)
- Discuter/interagir et/ou négocier une solution à l'oral sur ce sujet ou sur un sujet abordé en cours ;
- Réfléchir, anticiper et surmonter les difficultés liées à l'exécution d'une tâche en anglais.

**S5 Langue Débutant A2**

- EC DEB-5-Catalan - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Allemand A2 TD 24h
- EC DEB-5-Arabe - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Italien - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Chinois - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Danois A2 TD 24h
- EC DEB-5-Espagnol - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Grec moderne - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Hongrois - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Hébreu - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Japonais - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Polonais - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Persan - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Néerlandais - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Russe - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Portugais - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Tchèque - A2 TD 24h
- EC DEB-5-Suédois A2 TD 24h
- EC DEB-5-Norvégien A2 TD 24h
- EC DEB-5-LSF - A2 TD 24h

**S5 Langue Non-Débutant**

- EC NDB-5-Allemand B2 TD 24h
- EC NDB-5-Arabe-B2 TD 24h
- EC NDB-5-Espagnol B2 TD 24h
- EC NDB-5-Italien - B2 TD 24h
- EC NDB-5-Portugais - B2 TD 24h
- EC NDB-1-FLE/FOU - B2.1 TD 24h
- EC NDB-1-FLE/FOU - B2.2 TD 24h
- EC NDB-1-FLE/FOU - C1.1 TD 24h
- EC NDB-1-FLE/FOU - C1.2 TD 24h
- EC NDB-1-FLE/FOU - C2 TD 24h

**UE 3-2-Projet de l'étudiant obligatoire 3 ects 20h**

EC Projet étudiant-Préparation à l'écriture du mémoire en psychologie TD 20h

**Responsables :** [Gwendoline Mahé](#)

Descriptif du contenu :

Ce cours vise à apprendre les différents outils de la recherche documentaire qui sont essentiels pour l'élaboration d'un mémoire en psychologie. Nous présenterons les attendus d'un mémoire tant du point de vue de la forme (normes d'écriture APA, présentation des tableaux et des références bibliographiques) que celui du contenu possible



(introduction, méthodes, résultats, discussion, conclusion). Chaque séance sera accompagnée d'exemples et d'exercices.

Compétences visées :

- Compétences spécifiques : savoir réaliser une mémoire de recherche ; apprendre les normes d'écriture dans un domaine scientifique.
- Compétences générales : savoir s'organiser et planifier son travail ; capacité à utiliser des informations provenant de sources différentes ; capacité à communiquer ; communication orale et écrite ; savoir travailler en groupe.

**BCC 5-APPROFONDISSEMENT obligatoire 9 ects 72h**

UE 5-1-Option mineure-1 à choix 3 ects 24h

**Psychologie et justice**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : [Nathalie Prygodzki-Lionet](#)**

Descriptif du contenu :

Cet enseignement se structure en trois parties, reprenant les trois grandes étapes de la procédure judiciaire :

- De la commission de l'infraction à l'identification de l'auteur : les apports de la psychologie au travail des enquêteurs.
- De l'arrestation au jugement : les apports de la psychologie à l'élaboration et à la compréhension des décisions judiciaires.
- De la condamnation à son exécution : les apports de la psychologie aux condamnés et aux professionnels chargés de les encadrer.

Les TD illustrent les cours par le témoignage de divers praticiens.

Compétences visées :

- Meilleure connaissance de la procédure judiciaire et du vocabulaire juridique s'y référant.
- Mieux connaître la psychologie légale et ses apports théoriques et pratiques.
- Evaluation et interventions en thérapies émotionnelles, cognitives et comportementales.

**Evaluation et interventions en thérapies émotionnelles, cognitives et comportementales**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : [Thierry Kosinski](#)**

Descriptif du contenu :

- Historique et fondements théoriques des TECC : les théories de l'apprentissage (conditionnement opérant et répondant), les théories cognitives, les théories émotionnelles.
- La psychopathologie expérimentale et la démarche expérimentale en TECC.
- Les étapes du processus thérapeutique et la relation thérapeutique.
- La démarche d'évaluation en TECC.
- Les interventions de base : relaxation, restructuration cognitive, techniques de conditionnement et d'exposition ; présentation de cas cliniques.

Compétences visées :

Former les étudiants aux bases théorico-cliniques des approches émotionnelles, cognitives et comportementales. Initiation aux concepts de base qui sous-tendent la pratique des thérapies émotionnelles, cognitives et comportementales.

## **Psychopathologie, clinique et psychothérapie du couple**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Emilie Wawrziczny](#)

### Descriptif du contenu :

Les cours magistraux aborderont les thématiques suivantes : (1) les modèles d'attachement et le fonctionnement dyadique, l'ajustement dyadique et son évaluation, les dysfonctionnements conjugaux et la violence conjugale ; (2) les fondements des psychothérapies de couple et notamment des thérapies de couple cognitives et comportementales classiques et intégratives ainsi que la thérapie centrée sur l'émotion et la thérapie centrée sur l'acceptation ; (3) les modèles d'ajustement du couple aux événements de vie et à la maladie, les modèles de transition de la relation de couple à la relation aidant/aidé et à la dynamique entre proche-aidant et partenaire malade.

Les travaux dirigés ont pour but d'illustrer concrètement le cours et de le prolonger. Plusieurs thèmes pourront être proposés : la violence conjugale, l'infidélité, la sexualité, l'infertilité... Les TD seront adossés à des (1) des articles scientifiques avec une introduction aux méthodologies de recherche dyadique, (2) des entretiens de couple permettant l'analyse du fonctionnement dyadique dans des contextes cliniques divers : troubles dépressifs, maladies neuro-dégénératives, addictions aux substances, (3) sessions vidéo ou retranscrites de psychothérapie de couple.

### Compétences visées :

S'initier à l'analyse du fonctionnement dyadique et aux démarches de psychothérapie et d'accompagnements des couples.

## **Psychologie du travail et des organisations**

12h

TD 12h

**Responsable :** [Eric Dose](#)

### Descriptif du contenu :

Différents concepts de base de la psychologie du travail et des organisations sont présentés en CM : théories et modèles de la motivation au travail, de la satisfaction au travail théories de l'implication et de l'engagement ; les théories des leaderships ; les groupes et les équipes de travail, les rôles, les statuts, les différentes formes de conflits, les comportements pro et antisociaux au travail. Les TD portent sur des exercices (exemple de résolution de conflits éthiques au travail), ainsi que sur l'étude de documentaires, d'articles et de tests.

### Compétences visées :

Connaître les concepts de base de la psychologie du travail (motivation, satisfaction au travail, leadership, managements, équipes, types de conflits et négociations ...). Connaître les outils de mesure et savoir les appliquer lors des exercices pratiques et lors des analyses de situations.

## **Neurocognition et sciences affectives**

CM 12h

TD 12h

**Responsables :** [Odile Viltart](#) et [Angela Bartolo](#)

### Descriptif du contenu :

Cette option vise à étudier les processus et troubles perceptifs, moteurs et affectifs en lien avec les habiletés sociales, cognitives et en rapport avec les altérations de la conscience. Cette thématique sera abordée à travers des études comportementales, électrophysiologiques et de neuroimagerie fonctionnelle. Une place particulière sera accordée à la mise en lumière des connaissances actuelles sur la spécificité du traitement et de l'expression des processus cités, chez l'homme et chez la femme. En outre, l'impact de dysfonctionnements cérébraux sur l'expression et l'adaptation cognitives et affectives, suite à des charges lésionnelles d'origine diverse (traumatique, tumorale, dégénérescence) fera l'objet d'une analyse particulièrement étayée.



#### Compétences visées :

Les étudiants acquerront des compétences dans les troubles cognitifs de la perception et de l'action, des habiletés affectives et de la conscience. Le caractère multiniveau des approches mises en œuvre, de type comportemental, en neuroimagerie fonctionnelle et en électrophysiologie cognitive, leur permettront de compléter leur formation générale dans la compréhension du cerveau humain et d'examiner les potentielles différences entre hommes et femmes.

### **Neuropsychologie : Grands syndromes neuropsychologiques de l'enfant et de l'adulte**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Christine Moroni](#)

#### Descriptif du contenu :

Au cours de cette option de spécialisation, il est présenté aux étudiants les tableaux sémiologiques des syndromes neuropsychologiques rencontrés chez l'enfant et chez l'adulte. Il sera présenté les principales pathologies neuropsychologiques développementales (i.e. troubles spécifiques des apprentissages, Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité, syndrome cérébelleux, séquelles de prématurité, syndromes génétiques) et acquises (i.e. dis connexion calleuse, agnosie, apraxie, aphasie, amnésie, syndrome frontal et les processus neurodégénératifs). Cet enseignement reposera sur des études de cas dont certaines seront présentées.

#### Compétences visées :

Découvrir les pathologies neuropsychologiques. Apprendre à identifier les signes caractéristiques de chaque tableau sémiologique et savoir les regrouper en tableau sémiologique afin d'établir un diagnostic cognitif.

### **Approches expérimentales de l'apprentissage**

12h

TD 12h

**Responsable :** [Laurent Madelain](#)

#### Descriptif du contenu :

Le programme portera sur l'étude expérimentale de l'apprentissage chez l'humain, notamment via l'étude de travaux de recherches publiés. Les notions abordées seront :

- Les programmes de renforcement
- Les manipulations intra et inter sujets
- Le contrôle des contingences et de leurs effets
- La modélisation de l'apprentissage

#### Compétences visées :

L'objectif de cette UE est de fournir à l'étudiant les outils conceptuels permettant d'appréhender de manière critique les travaux expérimentaux publiés portant sur l'apprentissage chez l'humain.

### **COAT : l'évaluation des aptitudes et des compétences**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Ludovic Remy](#)

#### Descriptif du contenu :

Les enseignements ont pour objectif de renforcer la position d'expert.e des psychologues du travail dans le choix, la maîtrise, l'interprétation et la restitution des résultats lorsqu'une évaluation des aptitudes ou des compétences est nécessaire. Plus précisément, une présentation des modèles théoriques permettant l'évaluation de la sphère cognitive ainsi qu'une présentation pratique et des mises en situation des principaux outils actuellement utilisés dans le cadre de l'évaluation des aptitudes et/ou des compétences au travail seront réalisées. De plus, le dispositif de bilan de compétences sera présenté dans le cadre de cette UE.

#### Compétences visées :

Développer les compétences associées à l'examen psychologique de la sphère cognitive des personnes dans le cadre du travail (connaissance des modèles théoriques sous-jacents, maîtrise des outils, interprétation des résultats).

### **Approche psychanalytique des psychoses**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Solène Hiton](#)

#### Descriptif du contenu :

L'enseignement porte sur les psychoses à partir du prisme analytique. Les conceptions freudiennes et lacaniennes serviront de support pour appréhender la naissance de la subjectivité dans le rapport à la réalité et la construction d'une potentialité psychotique. La notion de structure sera également interrogée au regard de l'historicité des manifestations psychopathologiques et de l'historicité de leur théorisation.

#### Compétences visées :

- Appréhender la clinique de la psychose et le mode d'être à soi, aux autres et au monde à partir de la spécificité de l'approche structurale de la psychose.
- Amener les étudiants à réfléchir aux modalités d'accompagnement et de prise en charge des psychoses et de l'effet du fonctionnement institutionnel sur les manifestations psychopathologiques.

### **Handicaps et développement de l'enfant**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Hursula Mengue-Topio](#)

#### Descriptif du contenu :

Quel est l'impact des déficiences sur le développement psychologique de l'enfant ? On présentera les bases théoriques et méthodologiques utiles à la compréhension du développement de l'enfant avec un handicap intellectuel (déficience intellectuelle) ou sensoriel (visuel).

#### Compétences visées :

Savoir analyser le développement d'enfants porteurs d'un handicap intellectuel ou sensoriel.

### **Psychologie de l'éducation : les apprentissages en milieu scolaire**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Alain Guerrien](#)

#### Descriptif du contenu :

Les enseignements consistent en une présentation d'apports de la psychologie de l'éducation dans le contexte de l'école, dans des perspectives de psychologie cognitive et de psychologie sociale.

#### Quatre thèmes sont abordés :

- Quelles motivations favoriser à l'école (conséquences pour les apprentissages et le bien-être des élèves ; rôle des pratiques pédagogiques dans la motivation scolaire) ?
- Quels peuvent être les apports du jeu aux apprentissages scolaires ?
- Aider les élèves à apprendre et à mieux vivre ensemble (apprentissage coopératif).
- Les apprentissages scolaires, au-delà d'une simple mémorisation.

### Compétences visées :

Les contenus abordés concernent les pratiques éducatives et des questions relevant de la psychologie en contexte scolaire. Ils permettent d'acquérir des compétences en lien avec la spécialité de master Développement, Education, Handicap : Individu et société (notamment parcours Interventions éducatives et sociales), et peuvent également constituer une base pour la formation, en master, aux métiers de l'enseignement (Master MEEF, Métier de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation, à l'ESPE).

## **Psychologie expérimentale au service de l'innovation pour l'entreprise**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** Angèle Brunellière et Clémence Roger

### Descriptif du contenu :

Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les connaissances générales sur la cognition aux étudiants en les amenant à modéliser les fonctions cognitives d'une personne au niveau de son fonctionnement psychologique et neuronal et à réfléchir sur l'apport de nouveaux dispositifs en lien avec la cognition (par exemple, systèmes automatisés, outils d'intelligence artificielle).

Les séances de cet enseignement aborderont les différents processus psychologiques et neurocognitifs mis en jeu dans la perception, la prise de décision, le langage, et les interactions sociales. L'ensemble des contenus de cet enseignement s'intégrera dans le champ des sciences cognitives et de la psychologie expérimentale. Il abordera les notions d'innovations technologiques et d'interface humain-système. Cet enseignement a plus spécifiquement pour objectif de préparer les étudiants à réfléchir aux évolutions nécessaires dans le cadre de la psychologie humaine à l'horizon 2030 dans un monde numérique.

Plan de cours possible :

- 6h sur les neurosciences computationnelles
- 6h sur les dispositifs sensori-moteurs au service de l'innovation
- 6h sur la modélisation cognitive et computationnelle
- 6h sur les bases du dialogue humain et du dialogue humain-système

Cet enseignement est un des prérequis pour entrer en master de psychologie parcours Cognition, Modélisation, Applications aux Sciences Cognitives.

Cet enseignement est un des prérequis pour entrer en master Psychologie PPNSA ou master Sciences Cognitives pour l'entreprise.

Compétences visées :

- Approfondir les connaissances générales sur les processus cognitifs et neurocognitifs chez l'adulte et l'enfant sains.
- Découvrir la modélisation du cerveau et de la cognition
- Découvrir les applications des sciences cognitives dans le cadre de l'innovation pour la recherche et pour l'entreprise

## **Psychologie de la santé**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** Marie-Charlotte Gandolphe

### Descriptif du contenu :

Après un bref rappel des objectifs et spécificités de la psychologie de la santé et du rôle du psychologue dans ce secteur, plusieurs grandes thématiques seront abordées : l'accompagnement des patients aux changements de comportements (par exemple l'arrêt du tabac), le vécu et la gestion des maladies chroniques ainsi que du stress engendré par ces maladies, et l'importance de l'entourage dans ce contexte. Chaque thème sera illustré par les théories et savoirs les plus éclairants sur le sujet ainsi que par des exemples montrant comment le psychologue peut se saisir de ces savoirs pour l'accompagnement des patients, de leurs proches et des équipes soignantes.

### Compétences visées :

Maîtriser les spécificités de la psychologie de la santé et s'initier aux domaines d'exercice professionnel du psychologue dans le secteur de la santé

## **Ergonomie et analyses du travail**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Jeanne Thébault](#)

### Descriptif du contenu :

Cette UE vise à introduire les questions de santé et de performance au travail à partir du cadre conceptuel de l'Ergonomie. Il s'agit de découvrir comment les notions de l'Ergonomie (travail, tâche prescrite, tâche réelle, activité) et les méthodes d'investigation (observations, entretiens, pré-diagnostic) peuvent être appliquées à l'analyse de situations de travail très diverses (industriel, BTP, médico-social, etc.) afin de comprendre comment apparaissent et se développent certains phénomènes (troubles musculosquelettiques, risques psychosociaux, etc.).

### Compétences visées :

- Acquérir les concepts de base en Ergonomie.
- Initiation à l'analyse ergonomique d'une situation de travail.
- Découvrir la démarche d'analyse ergonomique du travail.

## **UE 5-2-Option mineure-2 à choix 3 ects 24h (Même liste que l'UE 5-1 Mineure-1)**

UE 5-3 Option thématique interdisciplinaire à choix 3 ects 24h

## **Bien être, plaisir et psychologie positive**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Pascal Antoine](#)

### Descriptif du contenu :

L'ensemble du cours porte sur les conditions et les processus biologiques, cognitifs et affectifs qui contribuent à l'épanouissement ou au fonctionnement optimal des individus, des groupes et des institutions. Cet enseignement multidisciplinaire met résolument en avant les dimensions positives du fonctionnement humain, les différentes facettes du bien-être des individus considérés dans leurs contextes et les 'voies' qui permettent de soutenir ce bien-être.

L'enseignement est organisé en 7 'chapitres' :

- **Le cerveau hédonique.** Après une introduction sur le bien-être et la recherche de plaisir, le cours aborde trois points majeurs : 1. Le cerveau hédonique : aux racines cérébrales du plaisir ; 2. L'éveil cérébral au plaisir (prédispositions, stimulations précoces, mémoire ; rôle des sens ; déclin physiologique et effacement hédonique) ; 3. Impact des émotions positives sur la santé mentale et physique. L'enseignement conclut sur les liens entre hédonisme et régulation du comportement.
- **Affects, planification motrice et efforts à s'engager.** Le cours s'inscrit dans le cadre théorique développé par Ekkekakis. Les enseignements pourront aborder plusieurs thèmes : la planification motrice et les efforts : les principes du sport plaisir ; les différences inter- et intra individuelles dans la notion de tolérance à l'effort ; le bien être tout au long de la vie et l'adaptation du corps pour préserver le plaisir de bouger.
- **Perspective future et bien-être.** Le cours porte sur la perspective temporelle future et la modélisation des soi possibles sur une assise motivationnelle. Ce courant théorique concède aux soi possibles nombre de conséquences positives sur la motivation et le bien-être, et ce auprès de différentes populations. Les étudiants vont explorer le rôle et les conséquences de l'activation de pensées et représentations positives de soi sur l'instant présent. Des pistes de réflexions cliniques seront également abordées.
- **La qualité de vie à l'école.** La qualité de vie à l'école constitue un enjeu majeur pour les systèmes éducatifs,

qui doivent promouvoir le développement des compétences des élèves tout en favorisant leur bien-être. Le cours abordera les questions suivantes : de quelle manière la qualité de vie scolaire est-elle abordée dans les textes institutionnels français ? quelles données a-t-on sur la qualité de vie des élèves en France ? quelles conséquences pour la réussite scolaire ? Quelles actions pour favoriser la qualité de vie à l'école ?

- **Bien-être et relations humaines.** Ce chapitre développe en quoi le bien-être est fondamentalement lié à des relations humaines positives, de confiance et de respect mutuel. Des exemples seront donnés, notamment issus du champ de la santé. Nous y verrons à quel point les interactions positives (entre des proches ou entre un soignant et un patient) impactent la santé psychologique mais aussi physique à travers une activation positive du système immunitaire par exemple...
- **Bien-être et pleine conscience.** Le cours porte sur la définition de la pleine conscience (mindfulness) en référence aux travaux de Kabat-Zinn et sur la nature des entraînements à la pleine conscience, recouvrant des pratiques formelles (bodyscan, méditation assise, mouvements et yoga) et informelles inscrites dans la vie quotidienne. Les indications, les limites et l'évaluation scientifique des programmes de type mindfulness based stress reduction en population générale ou vulnérable sont passées en revue.
- **Psychologie positive.** Après une description des modèles de bien-être subjectif et de bien-être psychologique, le cours introduit une définition de la psychologie positive en référence au modèle de Seligman dans ses évolutions des années 2000 à 2020. Les différentes interventions centrées sur le développement du bien-être, de la qualité de vie et du bonheur sont passées en revue en population générale et en santé mentale, avant d'aborder l'évaluation scientifique de leur efficacité et de leurs indications.

#### Compétences visées :

Comprendre les processus biologiques, cognitifs et affectifs qui contribuent à l'épanouissement ou au fonctionnement optimal des individus.

### **Psychologie de la personne âgée et du vieillissement**

12h

TD 12h

#### **Responsable : Emin Altintas**

Descriptif du contenu :

L'ensemble des interventions porte sur la personne âgée et le vieillissement. Elles viseront à présenter les études sur les forces et les vulnérabilités de cette étape de la vie d'une personne.

Le vieillissement est vu à la fois comme un processus de changement et un état d'une personne, à un moment de sa vie, en lien avec son environnement physique et social. L'objet de cette UE est de familiariser les étudiant-e-s au processus du vieillissement et ses conséquences dans une approche plurielle et multidisciplinaire : cognitive, sociale, ergonomique, neuropsychologique, et psychopathologique. La présentation de ces différentes approches d'un même processus permettra aux étudiant.e.s de comprendre et d'appréhender cette étape cruciale de la vie d'une personne dans ses multiples facettes.

1. **L'entourage de la personne âgée :** facteur de résilience et facteur de vulnérabilité. Cet enseignement porte sur le vécu de l'entourage, à la fois proche et aidant, auprès de la personne âgée lorsqu'elle est situation de dépendance et en perte d'autonomie. Sont discutées la portée et les limites de notions telle que aidant, aidé, fardeau, épuisement, etc. en s'appuyant sur des retours d'expériences dans le contexte de pathologies onco-gériatriques (cancers) et neurologiques (Alzheimer, Parkinson).
2. **Problématiques du grand âge.** Seront abordés les manifestations psychopathologiques liées à l'avancée en âge et à la confrontation avec le réel de la mort. La place de la vieillesse dans la société, les enjeux psychiques du grand âge, le lien entre maladies somatiques et souffrances psychiques seront interrogés à partir de quelques cas cliniques.
3. **Vieillesse et travail :** des enjeux de déclin et de construction. Les relations "âges -santé-travail" seront abordées dans une approche diachronique, en lien avec les aspects démographiques des populations au travail, l'évolution du monde du travail et du développement de stratégies des individus au fil de leurs parcours professionnels.
4. **La personne âgée fragile et son devenir.** Cet enseignement a pour objet central la personne âgée fragile et son devenir. La notion de fragilité sera présentée et les modèles de fragilité discutés. Il s'agira dans un second temps d'apprécier le devenir de la personne, sous l'angle de la prévention d'une part mais également sous

l'angle de la transition de vie et finalement de l'institutionnalisation.

5. **Une approche neuropsychologique du vieillissement.** Cet enseignement vise à éclairer l'étudiant en formation sur la spécificité de l'évaluation neuropsychologique des personnes âgées. La question de l'évaluation neuropsychologique sera posée par le prisme de l'éthique : quels sont ses apports ? quelles sont ses limitations ?
6. **Métacognition et prise de risque chez les personnes âgées dans un contexte de perception-action.** Cet enseignement porte sur le risque de chute qui est majoré chez les personnes âgées. Une hypothèse propose d'expliquer ce risque de chute par une prise de risque posturale et motrice excessive due à une mauvaise actualisation cognitive de ses limites d'actions.

Compétences visées :

Maîtriser un corpus de connaissance sur la personne âgée et le vieillissement dans une approche plurielle et interdisciplinaire.

## **Psychologie de la violence scolaire**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Céline Bages**

Descriptif du contenu :

Cette UE permet de présenter aux étudiants les théories susceptibles de rendre compte de la violence en milieu scolaire (harcèlement entre pairs, cyberharcèlement, radicalisation) avec des perspectives psychologiques, sociologiques, historiques et pénales. Il s'agira de mettre en évidence les implications sociales et sociétales. Divers thèmes seront abordés : les conduites délinquantes et la violence en milieu scolaire ; la cyberintimidation et le cyberharcèlement ; racisme, sexisme et homophobie en milieu scolaire ; la radicalisation ; les conduites à risque des adolescents ; prévention et remédiation ; les interventions éducatives et sociales et les prises en charge thérapeutiques.

Compétences visées :

Les étudiants devront effectuer un travail théorique et méthodologique afin de s'approprier les nouveaux concepts et de présenter et maîtriser des interventions éducatives et sociales (prévention, remédiation) pour réduire ces phénomènes de violence. Les contenus abordés permettent d'acquérir des compétences en lien avec le Master Psychologie et Justice, le master Développement, Education, Handicap : Individu et Société (option Interventions éducatives et sociales), et peuvent également constituer un apport supplémentaire pour la formation, en master, aux métiers de l'enseignement et également pour la formation des psychologues de l'Education nationale.

## **Psychologie et genre**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Sabine De Bosscher**

Descriptif du contenu :

La problématique de l'égalité fille/garçon femme/homme est de plus en plus présente, que ce soit dans le monde politique, éducatif, du travail... Quel est l'état actuel des connaissances sur les différences de sexe ? Cette UE propose un regard croisé de la psychologie de l'enfant, de l'éducation, différentielle, sociale, du travail, de la santé, de la neuropsychologie et de la physiologie sur la question du genre.

Ainsi, seront abordées la clarification conceptuelle sexe/genre ; les approches physiologique/développementale/neuropsychologique (la sexualisation du phénotype, l'impact des hormones sexuelles, la sexualisation de certaines régions du cerveau et les différences cognitives : mythe ou réalité ; l'évolution des différences cognitives entre les sexes avec l'avancée en âge); les approches développementales et sociales (socialisation, apprentissage des rôles de sexe, l'identité sexuée, la question des transgenres) ; les influences socio-culturelles (image du corps, la beauté) ; les approches sociales (la réussite scolaire, les différences d'interaction entre élèves et avec les enseignants, les choix d'orientation).



### Compétences visées :

Être sensibilisé.e à la question de l'égalité entre les sexes, dans différents domaines (santé, travail, éducation...) ainsi qu'aux stéréotypes de sexe. Disposer de cadres théoriques et de cadres d'analyse.

## **Psychologie et prévention**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Alain Guerrien**

### Descriptif du contenu :

L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiants à la méthodologie des actions de prévention tout au long de la vie. La politique actuelle de prévention s'appuie sur la sensibilisation et la modification des styles de vie et de l'environnement. C'est dans cette perspective que les programmes de prévention sont proposés et développés dans les secteurs de la santé, de l'éducation et du travail. Des modèles issus de champs disciplinaires différents seront présentés afin d'apporter des connaissances sur l'implication de ceux-ci dans les programmes de prévention. Des programmes concrets de prévention seront présentés et discutés :

- Prévention des conduites sexistes et homophobes
- Prévention du harcèlement scolaire et cyber-harcèlement
- Prévention des risques liés au travail
- Prévention de l'échec scolaire
- Prévention dans la conduite automobile
- Prévention de la chute chez les personnes âgées
- Prévention des Troubles du comportement alimentaire et de l'obésité infantile
- Changer les attitudes et les comportements, oui mais comment ?

Pré-requis (champ limité) : aucun

### Compétences visées :

- Maîtrise des différents types de prévention et stratégies et leurs applications dans différents champs.
- Connaissances concernant les modèles théoriques sur lesquels s'appuient les stratégies de prévention.
- Analyse et Réflexion de différents types de programmes de prévention, de l'efficacité et de la mise en application de ceux-ci.

## **Psychologie et rythmes de vie**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Anne-Sophie Lassale**

### Descriptif du contenu :

Il s'agira d'appréhender les fondements des connaissances en chronobiologie et les apports de ces connaissances sur les interventions du psychologue, dans divers champs professionnels et divers âges de la vie. Le contenu vise à croiser les regards de la Psychologie du Développement, de la Psychologie Cognitive, Psychologie Sociale, Psychologie de l'Education, Psychologie du Travail et Ergonomie, Psychologie Clinique et de la Santé mais aussi psychologie du Sport ... dans une approche qui se veut bio-psycho-sociale.

Les intervenants de cette UE sont des EC illustrant cette interdisciplinarité (l'UFR de Psychologie : Mmes Lassale et Thebault, Mr Altintas mais aussi la FSSEP : Mme Mainguet).

(Remarque : A noter que les étudiants habituellement inscrits à cette UE, dont nous demandons le renouvellement, visent l'entrée à des Masters Mention Psychologie, variés : Santé, TCC, DEHS (HTDA ou IES), Psychologie du Travail-Ergonomie...)

### Compétences visées :

- Acquérir des connaissances conceptuelles de base sur la chronobiologie, les rythmes biologiques

- Interroger comment le respect des rythmes de vie des individus peut être un facteur favorable à la santé des individus
- Identifier les interventions du psychologue au regard de cette problématique dans divers champs professionnels du psychologue, et ce à divers âges de la vie : Santé (prévention, éducation, prise en charge thérapeutique), Éducation (Rythmes « scolaires » ...), Travail (organisation du temps de travail, travail posté, ...)

## **Psychologie et usage numérique**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Marie Danet](#)

### Descriptif du contenu :

Les enseignements porteront sur les usages des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la société. L'impact des usages dans la famille sera abordé, de même que les pratiques familiales relatives à ces usages et le concept d'e-parentalité. Dans une perspective individuelle et sociétale, la divulgation des informations personnelles en ligne (la question de la présentation de soi, l'utilisation du mensonge, et les techniques de protection ou non protection) sera traitée. L'impact de l'usage des TIC dans le développement socio-émotionnel et cognitif, de même que l'activation des représentations via les usages numériques dans une perspective de cognition incarnée, seront étudiés. Les aspects psychopathologiques des usages numériques seront également pris en compte notamment en lien avec l'introduction dans le DSM V de l'addiction aux jeux en ligne mais aussi à travers le concept de perturbation de l'image corporelle. Une approche des interventions utilisant les TIC (applications mobiles en santé, site Internet dédié à la prévention, prise en charge en autismes).

### Compétences visées :

L'objectif général est de sensibiliser les étudiants à la place des nouvelles technologies dans la vie des individus et de leurs usages en santé comme dans le soutien aux apprentissages.

## **Troubles des comportements alimentaires**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Odile Viltart](#)

### Descriptif du contenu :

Les approches biologiques, psychologiques, familiales et culturelle seront abordées à la fois pour la compréhension des formes d'anorexie mentale ou de la boulimie. Les différents points développés concerneront :

- Neurobiologie du comportement alimentaire : apports des modèles animaux dans les troubles du comportement alimentaire
- Stress et dysrégulation émotionnelle dans les troubles du comportement alimentaire
- Les dérèglements cognitifs et neuropsychologiques dans les troubles du comportement alimentaire
- Le rôle des interactions familiales dans les troubles du comportement alimentaire
- Rôle des variables socioculturelles dans le développement de l'image du corps

### Compétences visées :

Dans le cadre d'une approche plurielle, il s'agit de présenter les différents niveaux de compréhension du développement des troubles du comportement alimentaire et leur maintien. On s'intéressera en particulier à la fois aux formes d'anorexie mentale et à la boulimie.

## Semestre 6

### **BCC 1-FONDAMENTALE obligatoire 6 ects 48h**

UE 1-1-Option majeure-2 à choix 6 ects 48h

#### **Psychologie du développement**

CM 24h

TD 24h

**Responsable :** [Hursula Mengue-Topio](#) et [Bruno Vilette](#)

##### Descriptif du contenu :

Cours : On s'appuiera sur les théories contemporaines de la psychologie du développement (écologique, constructiviste, interactionniste et nativiste) pour approfondir les connaissances sur le développement psychologique, y compris dans une perspective « vie entière ». Cet exposé théorique sera illustré par des recherches fondamentales et appliquées sur le développement cognitif, conceptuel, socio-émotionnel et linguistique, typique et atypique.

TD : Les séances de TD seront consacrées à l'évaluation psychométrique du développement cognitif, conceptuel, socio-affectif et linguistique, à la présentation d'interventions (prévention, éducation, remédiation) et à l'étude d'articles expérimentaux en lien avec les cours magistraux.

##### Compétences visées :

Approfondir l'exploitation des théories actuelles du développement cognitif, conceptuel, linguistique et socio-émotionnel de l'enfant et de l'adolescent typique

et atypique, ainsi que dans une perspective "vie entière". Savoir raisonner selon différentes approches développementales. Réfléchir aux modalités d'évaluation, de prise en charge et d'intervention développementales.

#### **Psychologie sociale**

CM 24h

TD 24h

**Responsable :** [Olivier Janssen](#)

##### Descriptif du contenu :

###### Objectif

L'objectif de ces enseignements est d'aborder les cadres conceptuels fondamentaux de la psychologie sociale, ses apports thématiques et sa spécificité/complémentarité vis à vis des autres sous-disciplines de la psychologie.

Structurés autour des grandes thématiques, les enseignements présenteront l'origine historique de chacune (époque, contexte sociétal, modèles théoriques dominants, paradigmes principaux), l'évolution des modèles et approches (jusqu'aux perspectives contemporaines) et les applications sociales et sociétales.

Les enseignements viseront l'acquisition chez les étudiant.e.s des niveaux d'analyses pouvant être fournis par la psychologie sociale, du niveau intra-individuel au niveau sociétal et culturel, en passant par le niveau inter-individuel et le niveau groupal.

##### **Les thématiques abordées**

- Histoire de l'émergence de la discipline (spécificité de la psychologie sociale vis à vis des autres grandes disciplines des Sciences Humaines et Sociales et des autres sous-disciplines de la Psychologie).
- Les mécanismes et processus d'influence sociale (imitation, facilitation, obéissance, conformisme, normalisation, influence minoritaire ...).
- Les composantes constitutives du groupe et les processus associés (rôles et statuts, dynamique de groupe et leadership, mécanisme de comparaison sociale, dé-individualisation).
- Les déterminants et processus en jeu dans l'affiliation, l'attraction et les relations interpersonnelles.
- Les déterminants et processus en jeu dans l'émergence des conduites altruistes et des conduites agressives.

- La dynamique des relations intergroupes (catégorisation, stéréotype / préjugé / discrimination).
- Les mécaniques sociales de construction de la pensée et de la réalité (attitude, cohérence et dissonance cognitive, les processus d'auto-réalisation, opinion et communication de masse, représentations).
- Les expressions émotionnelles et les processus de communication(s) (perception et classification, expression et différences culturelles, émotions, relations sociales et comportement, communication verbale et non verbale).
- La construction sociale de l'individualité et processus associés (perspective culturelle, perspective cognitive, modèles de contrôle et de régulation, comparaison sociale, identité sociale).
- Les mécanismes de perception, de description et d'évaluation d'autrui (formation d'impression, théories implicites, biais cognitifs et heuristiques, approche normative).
- Le domaine de l'interprétation des conduites (attribution de comportements et de renforcements, biais attributifs et normatifs, jugement moral, modèles psychologiques des conséquences de l'attribution).
- La perspective sociale de l'étude du rapport individu / action (buts, planification, processus automatisés, mécanismes d'engagement).

#### Compétences visées :

- Connaissance des objets d'études de la psychologie sociale.
- Connaissance des modèles théoriques issus de la psychologie et des apports réciproques entre ces modèles et les modèles appartenant aux autres champs de la psychologie.
- Connaissance de la spécificité des approches méthodologiques et épistémologiques utilisées et produites par la psychologie sociale.

#### Compétences spécifiques :

- Pouvoir comprendre et envisager la transposition des différents modèles théoriques issus de la psychologie sociale dans un large champs de pratiques professionnelles.
- Maîtrise la lecture d'articles de recherche dans le champ et être en capacité de pouvoir rechercher l'information pertinente dans le domaine.
- Être en capacité de pouvoir initier des démarches de mesures et d'études des processus psychologiques étudiés par la psychologie sociale.

## **Psychopathologie**

CM 24h

TD 24h

**Responsable : Jean-Louis Nandrino**

#### Descriptif du contenu :

Les séances sont organisées en différentes présentations portant sur différentes approches en Psychopathologie. En conservant un fil rouge autour des troubles de l'humeur, différents types de lecture de ces troubles seront développés. Des études de textes sont proposées en travaux dirigés.

Les différents points développés concerneront :

- Notions de Normalité, d'anormalité et d'anomalie
- Les approches comportementales et cognitives
- La psychopathologie développementale et les modèles d'attachement
- Les approches systémiques
- Les approches psychodynamiques

#### Compétences visées :

Former les étudiants à la compréhension des différents modèles en psychopathologie. Les différents niveaux de lecture d'un trouble mental seront abordés à travers la présentation de modèles étiopathogéniques distincts avec leur épistémologie spécifique. A chacun des modèles seront associées les méthodes psychothérapeutiques développées dans chacune des approches.

## **Psychologie cognitive**

CM 24h

TD 24h

**Responsable : Séverine Casalis**

### Descriptif du contenu :

Trois domaines d'étude de la cognition sont abordés. Le thème 1 porte sur la cognition motrice.

Le thème 2 porte sur le langage écrit. Le thème 3 porte sur la mémoire.

### **Thème 1 : Cognition motrice**

Dans la continuité de l'enseignement Perception et action des niveaux L1 et L2, ce cours vise à approfondir les connaissances empiriques et théoriques relatives au fonctionnement normal et pathologique de la motricité volontaire et aux bases sensorimotrices de la perception et de la cognition. Les données expérimentales et neurophysiologiques venant en appui des modèles de la cognition incarnée seront détaillées et les liens entre le fonctionnement moteur et les représentations conceptuelles, notamment dans les domaines de la mémoire et du langage, seront discutés.

### **Thème 2 : Langage**

Il s'agit du niveau 2 dans le parcours de psychologie pour la psychologie du langage. Le niveau 1 est consacré aux grands domaines de la psycholinguistique (cf fiche 2e année) et à une présentation du traitement du langage oral. Le niveau 2 est consacré à une présentation du traitement du langage écrit, notamment la reconnaissance visuelle de mots. Les modèles de reconnaissance visuelle de mots seront présentés, appuyés essentiellement par des données comportementales mais aussi par l'imagerie cérébrale et la modélisation computationnelle. Seront traités plus précisément : les systèmes d'écriture et l'impact qu'ils ont sur le traitement cognitif en lecture, les liens entre langage oral et langage écrit, les modèles de base de la reconnaissance visuelle de mots, avec une ouverture vers l'apprentissage de la lecture (modèles, unités de traitements, comparaison interlangue) et vers certaines situations liées à des déficits et pathologies (surdité, cécité, etc).

### **Thème 3 : Mémoire – niveau 3**

Cet enseignement vise au développement et l'approfondissement des acquis des deux premières années de licence concernant la mémoire. La diversité de la thématique sera approchée par la découverte d'expérimentations (p. ex. effets différenciés de différentes variables sur les mémoires comme l'attention, l'anxiété, etc.), d'effets (p. ex. effet de signification en mémoire épisodique ; de faux souvenirs etc. ) et de mémoires spécifiques (p. ex. la mémoire prospective), en abordant la multiplicité des processus mnésiques et leurs modélisations (p. ex. la comparaison des modèles traditionnels et alternatifs comme le modèle de mémoire de travail de Barrouillet et Camos, 2007). Une partie de l'enseignement sera consacrée à la mesure (notamment mémoire explicite et implicite) et aux outils d'évaluation de la mémoire.

### Compétences visées :

Connaître des théories actuelles dans le domaine du fonctionnement cognitif normal et pathologique ainsi que les méthodologies utilisées : études expérimentales, études des bases neurales du fonctionnement cognitif, modélisations, études des dysfonctionnements (pathologie développementale, cérébrolésion ou pathologies dégénératives). Acquérir des bases solides dans les domaines abordés, tant au plan des connaissances que de la compréhension des différentes méthodes complémentaires- utilisées dans l'étude de la cognition et de leur articulation.

## **BCC 2-METHODES ET OUTILS DU CHAMP DISCIPLINAIRE obligatoire 9 ects 72h**

### **UE 2-1-Psychométrie-2 obligatoire 3 ects 24h**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Marion Luyat**

### Descriptif du contenu :

Cours et TD visent à développer les notions et les outils nécessaires au contrôle des qualités métrologiques des instruments d'évaluation, notamment des tests psychométriques. Cet objectif concerne le praticien comme le

chercheur. Il est développé dans la perspective de la pratique des tests, inventaires ou questionnaires et de leur élaboration en relation avec un modèle théorique du fonctionnement cognitif et émotionnel. Lors d'un premier TD, afin que l'étudiant-e ait une approche concrète, la présentation, passation et cotation d'un test évaluant la personnalité seront réalisées. Cette application visera à illustrer et à mieux faire comprendre les notions vues en cours et traitées plus en détail lors des TD suivants, en particulier les notions de fidélité et de validité d'un test. Dans la continuité de ce qui est fait au semestre 5, nous aborderons au semestre 6, la qualité de la mesure, la fidélité et la validité des tests psychométriques.

Compétences visées :

Savoir ce que sont les qualités métrologiques d'un test. Savoir vérifier les conditions d'application du modèle du score vrai. Savoir tester la fidélité et la validité d'un test en fonction du contexte.

**UE 2-2-Inférence statistique obligatoire 3 ects 24h**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Yannick Miossec et Françoise Lefèvre**

Descriptif du contenu :

Elle concerne la modélisation mathématique pour l'inférence statistique. Le CM présente, à partir d'exemples, d'une part les modèles de l'inférence paramétrique (validation et alternatives à ces modèles) et d'autre part, une introduction au modèle linéaire général (inférence sur la corrélation et dans le cadre du modèle de régression linéaire simple et multiple). Cet enseignement est complété par des séances de TD au cours desquelles les étudiants sont amenés à appliquer les méthodes enseignées sur des données expérimentales.

Compétences visées :

Prendre conscience de l'importance du modèle sous-jacent à la formalisation d'une question d'ordre psychologique, validation de ce modèle et inférence dans le cadre d'un modèle déterminé, à partir des exemples de l'inférence statistique (paramétrique et non paramétrique) et du modèle linéaire.

**UE 2-3-Neurosciences du comportement-2 obligatoire 3 ects 24h**

CM 16h

TD 8h

**Responsable : Christel Van Besien et Lucas Dezorzi**

Descriptif du contenu :

L'UE décrit les principaux substrats neurobiologiques pouvant éclairer l'expression normale et pathologique de trois grandes fonctions psychologiques : les émotions, les processus d'apprentissage et le langage. Ainsi, seront abordées les principales approches neuroscientifiques des émotions, puis les méthodes de leur induction et de leur quantification à travers des indicateurs centraux et périphériques. Un éclairage particulier portera sur codage cérébral des émotions, tant au niveau spatial que temporel. La neurobiologie de l'apprentissage et de la mémoire est ensuite analysée à la lumière : d'une part, des bases neuronales, moléculaires et des modèles animaux ; d'autre part, des données issues de la neuropsychologie. Enfin, le dernier volet porte sur les réseaux neuronaux à l'œuvre dans les processus langagiers ; l'implication différentielle des deux hémisphères cérébraux fera l'objet d'une analyse particulière. Quatre TD illustrent et complètent ces enseignements.

Compétences visées :

Forts des connaissances capitalisées en L1 et L2 en Biologie-Neurosciences mais aussi en Psychologie, les étudiants accéderont à des connaissances intégrées, indispensables à la compréhension du comportement humain, dans ses aspects physiologiques et pathologiques. Ils pourront avantageusement exploiter le socle de connaissances dans divers parcours ultérieurs de formation, que ce soit ou non en Master de Psychologie.



## **BCC 3-COMMUNICATION ET LANGUES ETRANGERES obligatoire 3 eccts 24h**

### **UE 3-1-Langue vivante à choix 3 eccts 24h**

S6 - Anglais

EC PSY-6-Anglais - B2 TD 24h

**Responsable : Jean-François Brouttier**

#### Descriptif du contenu :

Développement de l'oral et mise en pratique de l'apprentissage de l'anglais en autonomie : un cours qui aborde la méthodologie à mettre en œuvre afin d'écrire et présenter un sujet au choix dans la spécialité de chaque parcours (en lien avec le TE). Un programme de travail en classe et en autonomie lié aux thèmes suivants : misconceptions about mental illnesses ; autism ; emotions ; alzheimer and working memory.

#### Compétences visées :

Rédiger une synthèse à partir de 3 documents (dont un document vidéo ou audio) en lien avec le TE et une problématique ; Réfléchir, anticiper et surmonter les difficultés liées à la rédaction et la présentation de cette synthèse en lien avec le TE ; Présenter la synthèse en lien avec le TE à l'oral sous un angle différent (à deux).

#### **S6 Langue Débutant A2**

- EC DEB-6-Allemand A2 TD 24h
- EC DEB-6-Arabe - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Catalan - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Chinois - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Danois A2 TD 24h
- EC DEB-6-Espagnol - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Grec moderne - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Hébreu - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Hongrois - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Italien - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Japonais - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Néerlandais - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Norvégien A2 TD 24h
- EC DEB-6-Persan - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Polonais - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Portugais - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Russe - A2 TD 24h
- EC DEB-6-Suédois A2 TD 24h
- EC DEB-6-Tchèque - A2 TD 24h
- EC DEB-6-LSF - A2 TD 24h
- S6 Langue Non-Débutant
- EC NDB-6-Allemand B2 TD 24h
- EC NDB-6-Arabe-B2 TD 24h
- EC NDB-6-Espagnol B2 TD 24h
- EC NDB-6-Italien - B2 TD 24h
- EC NDB-6-Portugais - B2 TD 24h
- EC NDB-2-FLE/FOU - B2.1 TD 24h
- EC NDB-2-FLE/FOU - B2.2 TD 24h
- EC NDB-2-FLE/FOU - C1.1 TD 24h
- EC NDB-2-FLE/FOU - C1.2 TD 24h
- EC NDB-2-FLE/FOU - C2 TD 24h

## **BCC 4-PROJET ET PERSONNALISATION DE PARCOURS obligatoire 3 ects 20h**

UE 4-1 Projet de l'étudiant à choix 3 ects 20h

UE PE Etablissement – Campus Pont de Bois

### **Stage**

EC Projet étudiant-STAGE (70h maximum)

**Responsable :** [Sylvain CLEMENT](#)

#### Descriptif du contenu :

Ce stage offre à l'étudiant/e, une confrontation à une expérience professionnelle lui permettant d'appréhender les conditions d'exercice du/de la psychologue dans un milieu professionnel en lien avec son projet professionnel.

#### Compétences visées :

- Développer les capacités d'observation et d'adaptation de l'étudiant aux exigences du milieu professionnel,
- Développer le « savoir-être » psychologue de l'étudiant,
- Savoir identifier sur site les conditions d'exercice du psychologue,
- Savoir exposer par écrit l'expérience de stage par l'intermédiaire d'un rapport de stage.

## **BCC 5-APPROFONDISSEMENT obligatoire 6 ects 48h**

UE 5-1-Option mineure-3 à choix 3 ects 24h

### **Dysfonctionnements émotionnels, cognitifs et comportementaux**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Stéphane Rusinek](#)

#### Descriptif du contenu :

Pour divers troubles émotionnels et comportementaux : Description diagnostique ; Processus et instruments diagnostiques (questionnaires ; tests comportementaux ; entretiens ; analyse des significations et des fonctions) ; Modélisation psychologique des facteurs d'installation et de maintien ; Interventions psychologiques empiriquement fondées.

#### Compétences visées :

Dans le cadre de la pratique des thérapies émotionnelles, cognitives et comportementales, il s'agit d'apporter des connaissances sur :

- la description diagnostique
- des méthodes psycho-diagnostiques, des modèles étiologiques
- des interventions psychologiques spécifiques à divers troubles émotionnels et comportementaux de l'enfant et de l'adulte.
- Développer des compétences en conceptualisation de cas clinique et en mise au point d'un plan thérapeutique.

### **Psychologie sociale appliquée à la justice**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Maïté Brunel](#)

#### Descriptif du contenu :

Cette option a pour objectif de familiariser l'étudiant.e à divers concepts, études, recherches en psychologie appliquée au domaine de la justice. L'étudiant.e possédera en fin de cours les notions nécessaires pour comprendre et analyser diverses situations à différentes étapes d'une procédure judiciaire.

Les thématiques abordées seront les suivantes :

- Le développement des comportements antisociaux
- Les déterminants de la qualité des témoignages oculaires
- Les influences individuelles et groupales intervenant dans le processus de prise de décision, et ce dans différentes situations d'évaluation judiciaire
- Les théories issues de la psychologie sociale expliquant les conflits de groupes, la guerre, et la paix

Compétences visées :

- Mieux appréhender les facteurs aboutissant à des comportements antisociaux
- Connaître les principales variables influençant la fiabilité des témoignages oculaires
- Identifier les influences psychosociales lors des prises de décision de groupe
- Comprendre les motivations psychologiques de l'attrait pour la guerre ou pour la paix.
- Connaître les protocoles expérimentaux permettant d'étudier les différents phénomènes.

## **Psychologie clinique de la santé**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Gerald Delelis](#)

Descriptif du contenu :

Les cours magistraux aborderont les thématiques suivantes : (1) les modèles relatifs à la communication médicale / relations soignants-soignés, notamment les compétences communicationnelles des soignants et la décision médicale partagée, (2) l'empathie médicale comme facteur d'ajustement à la maladie chronique.

Les travaux dirigés ont pour but d'illustrer concrètement le cours et de le prolonger : 1) exercice pratique de situations cliniques, 2) réalisation et analyse d'entretiens cliniques auprès des différents acteurs de la relation thérapeutique, 3) sessions vidéo, et 4) analyse d'outils d'évaluation des thématiques développées en cours magistral. Plusieurs thèmes pourront être proposés : l'annonce diagnostic de nouvelles mauvaises, la qualité de vie, les compétences émotionnelles et communicationnelles, l'empathie médicale comme vecteurs de la relation clinique patients/soignants/proches aidants.

Compétences visées :

S'initier à l'analyse du fonctionnement interpersonnel et aux démarches en psychologie clinique de la santé dans la relation soignants-soignés.

## **Psychopathologie des comportements violents**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Claire Ducro](#)

Descriptif du contenu :

Cette UE abordera, dans un premier temps, les caractéristiques psychopathologiques d'auteurs de comportements violents : les facteurs étio-pathologiques de ces comportements, les aspects diagnostiques fréquemment rencontrés (troubles mentaux majeurs et troubles de la personnalité) chez les auteurs de violence, et ainsi que la présentation de certains modèles de prise en charge.

Une attention particulière sur le diagnostic de paraphilie et celui de psychopathie viendra illustrer le contenu du cours et des TD. La notion d'expertise et les missions du psychologue expert seront développées à travers la présentation d'expertises psychologiques réalisées auprès d'auteurs de comportements violents.

Dans un second temps, seront abordés les aspects psychopathologiques de victimes de comportements violents (reconnaissance du statut de victime et développement de troubles tels que le trauma, le stress post traumatique, ...). La question du cycle « abusé abuseur » sera illustrée à la lueur de la littérature internationale à ce sujet. La notion d'adversité sera également développée et étayée de supports scientifiques.

Chaque partie de cours sera illustrée en TD à travers la lecture d'articles scientifiques, la présentation d'études de cas (retranscription écrite et vidéo) d'auteurs ainsi que de victimes de comportements violents.

Compétences visées :

S'initier à l'étude des relations entre les troubles mentaux et la violence perpétrée et subie.

**Psychologie du travail et des organisations et santé au travail**

CM 12h

TD 12h

**Responsable :** [Charlie Renaud](#)

Descriptif du contenu :

Théories des organisations et santé au travail, Santé psychologique au travail, Burnout ou épuisement professionnel, stress, harcèlement moral au travail, conciliations, Causes et conséquences de la santé psychologique au travail (bien-être et détresse au travail), Définitions, mesures et évaluations de causes organisationnelles, psychosociales et individuelles. Les populations visées par cette thématique sont les personnes au travail ou dans leur rapport au travail approchées dans des situations de bien-être, de satisfaction ou au contraire de souffrance au travail. Les supports de TD sont des études de cas sur vidéo ou des textes.

Compétences visées :

Acquérir une connaissance de concepts liés à la santé au travail et aux risques psychosociaux tout en montrant leurs liens avec certaines théories des organisations et certains facteurs (organisationnels, psychosociaux et individuels). L'étudiant pourra comprendre les thématiques de santé psychologique au travail tout en apprenant à définir et différencier ses concepts (bien-être/ détresse au travail, stress, burnout, harcèlement moral au travail, ajustement, risques majeurs...). Il pourra comprendre comment les conditions de travail (charge, demandes, latitude), les formes d'organisations (justice organisationnelle, climat, management...), et les variables individuelles (satisfaction des besoins, optimisme...) contribuent à la santé psychologique au travail ou à sa détérioration.

**Déficits neurocognitifs et nouvelles technologies**

CM 12h

TD 12h

**Responsables :** [Laurent Sparrow](#)

Descriptif du contenu :

L'enseignement consiste à présenter les outils numériques innovants (dispositifs techniques pour l'oculométrie et les réponses physiologiques, réalité virtuelle, interaction langagière et systèmes de dialogue avec des systèmes numériques...) Pour l'évaluation, le diagnostic et la rééducation des fonctions cognitives et des troubles neurocognitifs, perceptifs, moteurs et langagiers ainsi que les habiletés sociales cognitives et les troubles de conscience en neuropsychologie. La formation bénéficiera des outils et des ingénieurs disponibles sur la plateforme technologique SCV-IrDIVE (Tourcoing) pour envisager des protocoles de recherche ou d'intervention clinique impliquant les nouvelles technologies.

Compétences visées :

Il s'agit d'acquérir des compétences dans l'utilisation des nouvelles technologies dans l'évaluation, le diagnostic et la prise en charge des déficits neuropsychologiques associés aux facultés perceptives, motrices et langagières ainsi qu'aux habiletés sociales cognitives et troubles de conscience.

## **Analyse appliquée du comportement : Développement et apprentissage**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Jérôme Alessandri**

### Descriptif du contenu :

Le programme portera sur la théorie et les principes fondamentaux en analyse du comportement (extinction, contrôle du stimulus, renforcement négatif) en lien avec les situations de terrain et des programmes d'intervention psycho-éducatif. Cette UE présentera à l'étudiant des interventions pour traiter des comportements problèmes, apprendre de nouveaux comportements, ainsi que des programmes d'apprentissage innovants et efficaces pour enseigner des compétences de base ou cognitives plus complexes (i.e., instruction directe, discrimination sans erreur).

### Compétences visées :

L'objectif de cette UE est de fournir à l'étudiant les outils conceptuels permettant d'appréhender de manière critique l'analyse appliquée du comportement chez l'humain.

## **Ergonomie et analyse des situations de travail, de vie et d'usage**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Justine Forrierre**

### Descriptif du contenu :

Cette UE introduit différents cadres théoriques mobilisés en Ergonomie pour analyser l'activité en situation et mener des interventions sur certaines thématiques :

- Analyse de l'activité pour développer la santé au travail (clinique de l'activité, psychodynamique).
- Analyse de la dimension cognitive de l'activité pour concevoir des environnements complexes de travail (ergonomie cognitive).
- Analyse des usages pour concevoir des Interface-Homme-Machine (démarche de conception centrée utilisateurs).
- Analyse des situations de relation de service.
- Analyse des situations de relation de service.

### Compétences visées :

Acquérir des notions et méthodes de base en Ergonomie pour analyser les dimensions psychologique et cognitive de l'activité en situation de travail, de vie et d'usage.

## **Psychologie de l'éducation : comprendre, prévenir et intervenir**

CM 12h

TD 12h

**Responsables : Alain Guerrien**

### Descriptif du contenu :

L'éducation doit être comprise dans un sens plus large que la seule éducation scolaire. En ce sens, seront abordées dans cette UE des notions relatives à la psychologie de l'éducation pouvant dépasser le strict cadre de l'école. Quatre thèmes seront abordés. Jeu et apprentissages en contexte scolaire et non-scolaire : quels peuvent être les apports du jeu au développement de l'enfant ? Le rôle des modèles dans les apprentissages : peut-on apprendre sans enseignement ? Les programmes d'éducation thérapeutique : quelles conditions d'efficacité ? Le raisonnement, la prise de décision et la prise de risque des enfants et adolescents dans leurs activités extra-scolaires.

### Compétences visées :

Cette UE permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances en psychologie de l'éducation dans et hors du cadre strictement scolaire.

Les contenus abordés concernent différents apprentissages et leurs supports cognitifs et contextuels. Ils permettent

d'acquérir des compétences en lien avec la spécialité de master Développement, Education, Handicap : Individu et société (parcours Interventions éducatives et sociales), et peuvent également constituer un apport supplémentaire pour la formation, en master, aux métiers de l'enseignement et également pour la formation des psychologues de l'Education nationale.

### **COAT: l'évaluation de la personnalité et des intérêts professionnels**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Sabine De Bosscher**

#### Descriptif du contenu :

Lors de situations de transitions professionnelles, de recrutement ou d'orientation professionnelle, différentes caractéristiques personnelles et professionnelles peuvent être évaluées, même si les objectifs peuvent être différents. Ainsi, notamment des tests d'intérêts, de valeurs et de motivation et des questionnaires de personnalité peuvent être utilisés.

Les enseignements ont pour objectif de renforcer la position d'expert.e des psychologues du travail dans le choix, la maîtrise, l'interprétation et la restitution des résultats lorsqu'une évaluation de la personnalité, des intérêts professionnels, des valeurs et de la motivation est demandée.

Différents modèles théoriques et outils de mesures seront présentés et mis en perspective avec des situations de recrutement ou d'orientation professionnelle.

#### Compétences visées :

Connaître les théories et les outils permettant d'évaluer la personnalité, les intérêts, les valeurs et la motivation dans des situations de sélection ou d'orientation professionnelle.

### **Neuropsychologie cognitive : de la théorie à la pratique clinique**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Delphine Dellacherie**

#### Descriptif du contenu :

Cette UE propose aux étudiants une base de connaissances nécessaires pour une entrée dans un parcours de MASTER en Neuropsychologie clinique. Les enseignements porteront sur l'articulation des notions fondamentales de la neuropsychologie cognitive aux réalités de la pratique clinique. Tout d'abord, les principes de l'évaluation en neuropsychologie seront exposés : certains outils spécifiques à l'évaluation des fonctions cognitives (attention, fonctions exécutives, mémoire) seront présentés et manipulés, l'interprétation des performances cognitives et ses limites seront discutées. Cet enseignement sera illustré par des cas cliniques et la présentation d'études expérimentales réalisées auprès de populations cérébro-lésées (à travers la présentation de vidéos et la lecture d'articles) afin de mieux comprendre l'utilisation d'outils neuropsychologiques dans des contextes de diagnostic ou de prise en charge neuropsychologique. Les enseignements porteront enfin sur les principes de la réorganisation cérébrale (plasticité cérébrale) qui font suite à l'apparition d'une lésion au cerveau et de leurs applications dans la réhabilitation en neuropsychologie.

#### Compétences visées :

Connaître les principes de l'évaluation et de la réhabilitation en neuropsychologie. Maîtriser certains champs d'application clinique de ces deux axes de la neuropsychologie. Comprendre les principes de la réorganisation cérébrale (ou plasticité cérébrale) qui rend possible la réhabilitation cognitive chez l'enfant et l'adulte présentant des pathologies neurologiques ou psychiatriques. Développer un regard critique sur les méthodes utilisées dans différents contextes d'intervention en neuropsychologie.



## **Psychanalyse de l'enfant**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Catherine Dupuis**

### Descriptif du contenu :

#### Programme

- Emergence de la psychanalyse de l'enfant au cours du XXème siècle.
- Description des concepts fondamentaux des théories de Mélanie Klein, Anna Freud et Donald R. Winnicott.
- Présentation des conditions de cadre et de techniques spécifiques à la psychothérapie psychanalytique de l'enfant.
- Initiation à la technique du jeu et du dessin avec l'enfant.

#### Compétences visées :

Connaitre les principales conceptions théoriques du développement du nourrisson et de l'enfant, à partir des modélisations psychanalytiques de la construction psychique. Sensibilisation aux problématiques actuelles de la psychanalyse de l'enfant, d'un point de vue théorique et pratique, à partir de son histoire et de l'actualité de la recherche en psychanalyse. Comprendre la place de la psychanalyse de l'enfant dans le champ du soin et dans ses rapports avec les disciplines connexes.

## **Développement et troubles des apprentissages chez l'enfant**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Bruno Vilette**

### Descriptif du contenu :

Cours : On présentera les bases théoriques et méthodologiques utiles à la compréhension des troubles d'apprentissage chez l'enfant : troubles du langage, troubles praxiques, troubles des acquisitions scolaires. TD : Analyse d'articles sur les troubles spécifiques d'apprentissage.

#### Compétences visées :

Identifier les troubles spécifiques d'apprentissage chez l'enfant. Analyser les fondements théoriques et conceptuels de ces troubles.

## **UX-design et marketing sensoriel**

CM 12h

TD 12h

**Responsable : Yvonne Delevoeye**

### Descriptif du contenu :

L'expérience utilisateur (en anglais, user experience) ou plus couramment UX (User eXperience), est une notion qui réfère à la qualité de l'expérience vécue par l'utilisateur dans des environnements numériques. Elle se généralise aujourd'hui à l'analyse de l'expérience utilisateurs en se basant sur les notions issues des sciences cognitives et de la psychologie.

L'enseignement proposé ici sera structuré autour de 5 « chapitres » :

- Intuitivité et prise de décision
- Stratégies visuelles et eye-tracking
- Mouvements 3D et facilité d'interactions
- Réponses émotionnelles et préférences sensorielles
- Profilages utilisateurs

Cet enseignement est un des pré-requis pour entrer en master Psychologie PPNSA ou master Sciences Cognitives pour l'entreprise.

Compétences visées :

Connaitre les bases théoriques et méthodologiques de la psychologie et des neurosciences comportementales permettant l'analyse de l'expérience utilisateur. Connaitre les nouveaux métiers de l'UX notamment dans les champs du design sensoriel et du marketing produits.

**UE 5-2-Option mineure-4 à choix 3 ects 24h (Même liste que UE 5-1 mineure-3)**

BCC 6-EXPLOITATION DE DONNEES A DES FINS D'ANALYSE obligatoire 3 ects

UE 6-1-Travaux d'étude obligatoire 3 ects

**EC Travaux d'étude**

**Responsable : Sylvain CLEMENT**

Descriptif du contenu :

L'objectif de cet enseignement est de préparer les étudiants aux exigences de la pratique de la recherche en psychologie. Les étudiants seront amenés à disposer d'un éventail de méthodes et d'outils de recherche suffisant pour réaliser un travail de recherche personnel, à poser une question de recherche et à envisager une procédure permettant de la traiter. A travers cet enseignement, les étudiants développeront leur capacité à confronter différentes méthodes et points de vue relatifs à un même objet de recherche.

Compétences visées :

Construire, mettre en forme et transmettre un raisonnement :

- Savoir définir et justifier une question de recherche
- Savoir mettre en œuvre une recherche bibliographique avec ou sans recueil de données en adéquation avec la problématique.
- Savoir transmettre une idée de façon cohérente

Compétences générales :

Savoir s'organiser et planifier son travail ; capacité à utiliser des informations provenant de sources différentes ; capacité à communiquer à l'écrit.

## CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

<https://www.univ-lille.fr/etudes/construire-son-projet-personnel-et-professionnel/>

Venir étudier à l'Université de Lille, c'est faire le choix d'une formation de qualité, correspondant à ses goûts, ses aspirations, son projet personnel et choisir parmi une offre de formation très large. Toutes les formations sont organisées en blocs de connaissance et de compétences (BCC) pour faciliter votre insertion professionnelle. Au sein de toutes les mentions de licence et de master, des enseignements sont dédiés à la construction du projet personnel et professionnel de l'étudiant. Les méthodes pédagogiques favorisent l'acquisition des « softskills » (salles d'immersion, serious games, jeux de rôles, travaux de groupes, mises en situation, etc.) et l'ouverture à la pluri- et l'inter-disciplinarité.

**Au premier semestre de la Licence :** C'est le temps de la découverte des études supérieures à l'université.

Tous les étudiants de l'université bénéficient d'une UE PE (Unité d'Enseignement « Projet de l'Étudiant ») « intégration » qui est conçue pour les aider à bien démarrer leurs études universitaires. Les étudiants sont :

- familiarisés aux lieux (salles de cours, espaces de restauration, salles de co-working, etc.) et aux outils (Moodle).
- informés des modalités d'organisation des études et découvrent les services supports (learning center, centres ressources langues, salles de sports, relais santé, secrétariats pédagogiques, etc.), tout ce qui est mis à leur disposition pour favoriser leur qualité de vie et leur réussite dans les études.

**Aux semestres qui suivent,** les étudiants peuvent choisir une Unité d'Enseignement « projet étudiant » (UE PE). L'UE « Projet de l'étudiant », c'est votre part de liberté, un bloc (BCC) ou une partie d'un BCC plus large auquel vous devrez vous inscrire à chaque semestre de la Licence.

Votre inscription à l'enseignement choisi se fait par le biais de l'application **Choisis Ton Cours**, sur l'ENT, à des dates spécifiques, en septembre (du 15 au 23 sept) et janvier (calendrier à déterminer).

### Comment choisir ses UE PE ?

Pour vous laisser choisir vos projets personnels, les UE PE sont le plus souvent multichoix sauf aux semestres où il est prévu des éléments obligatoires pour tous (pas plus de trois fois au cours de vos trois années de Licence).

### L'UE projet de l'étudiant, c'est trois types d'enseignement :

- **des enseignements transversaux :** tous les étudiants d'un même campus peuvent choisir parmi une palette large d'activités : engagements, culture, activités physiques et sportives, méthodes de travail universitaire, préparer son projet, développer son esprit d'entreprendre, apprendre une langue vivante... qui viennent apporter des compétences complémentaires (transversales) à votre cursus.
- **des enseignements ouverts,** proposés sur un campus par les composantes qui offrent aux étudiants une ouverture sur les disciplines qui ne sont pas spécifiques à la Licence suivie. Vous y trouverez des compétences et connaissances disciplinaires partagées entre les étudiants de différentes formations.
- **des enseignements spécifiques :** votre équipe pédagogique a prévu une ou plusieurs unités pour compléter votre formation par des connaissances et compétences dans des disciplines connexes ou pour vous permettre de développer des expériences en stages, des projets, une expérience pratique, de l'initiation à la recherche... Ces unités sont propres à chaque formation et peuvent être obligatoires à certains semestres.

## LE POLE TRANSVERSALITÉ

Le pôle transversalité a en charge la mise en place des enseignements transversaux, à l'exception de ceux portés par la DAPI (UE PE Intégration), le SUAPS ou le CLIL.

Les enseignements sont répartis sur les différents campus où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière et de l'offre qui leur est proposée :

- sur le site du campus Cité Scientifique
- sur les sites du campus Lille-Moulins-Ronchin
- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing

Vous trouverez toutes les informations utiles (calendrier, choix des enseignements, mode pédagogique, emplois du temps, modalités de contrôles de connaissances, etc.) sur les pages Moodle, propres à chaque campus :

- Moodle université de Lille / Transversal / Secrétariat pôle transversalité Cité Scientifique
- Moodle université de Lille / Transversal / Secrétariat pôle transversalité Lille-Moulins-Ronchin
- Moodle université de Lille / Transversal / Secrétariat pôle transversalité Pont-de-Bois

### Contacts par campus :

dif-transversalité-cs@univ-lille.fr

dif-transversalité-lmr@univ-lille.fr

dif-transversalité-pdb@univ-lille.fr

Site internet : <https://www.univ-lille.fr/etudes/construire-son-projet-personnel-et-professionnel-ue-pe/>

## LES SERVICES NUMÉRIQUES INCONTOURNABLES

Le numérique à l'Université de Lille, ce sont des moyens de se connecter en tout lieu, d'avoir accès à des informations sur la vie et l'organisation de l'université, des procédures dématérialisées ou encore des outils pour échanger et collaborer.

### IDENTITÉ NUMÉRIQUE

Dès votre inscription, une identité numérique et un compte associé sont automatiquement générés.

En tant qu'étudiant de l'Université de Lille, vous disposez d'une adresse de messagerie de type prenom.nom.etu@univ-lille.fr.

Vous pouvez ensuite gérer vos informations dans l'application "Mon Identité numérique" disponible dans l'ENT.

### SE CONNECTER AU RÉSEAU SANS FIL - WIFI

Pour vous connecter au réseau sans fil, choisissez le réseau wifi sécurisé eduroam avec authentification (identifiant : votre adresse électronique ULille complète). En cas de difficulté, une documentation Eduroam est accessible sur le wifi ULille – accueil ainsi qu'un tutoriel sur Infotuto.

### MESSAGERIE ET AGENDA EN LIGNE

Vous bénéficiez d'un dispositif de messagerie collaborative (mails, carnet d'adresses, agendas partagés), basé sur le logiciel Zimbra.

## ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT) : APPLICATIONS, ACTUALITÉS ET INTRANET

Au quotidien, l'ENT ULille est votre porte d'entrée pour accéder :

- aux applications pratiques
- aux alertes et actualités de l'université
- à l'intranet proposant des informations, documents et contacts, classés par thèmes (aides et accompagnement, scolarité, orientation-insertion, vie pratique...)
- à la plateforme pédagogique Moodle

C'est un outil en constante évolution : de nouvelles applications, de nouvelles fonctionnalités et de nouveaux contenus sont régulièrement disponibles.

Consultez-le régulièrement. **ent.univ-lille.fr**

## SAUVEGARDE / STOCKAGE

Un service de stockage et de partage de fichiers, basé sur la solution open source Nextcloud, est disponible dans votre ENT. Vos fichiers sont stockés de manière sécurisée sur les infrastructures de l'université. Vos données sont sauvegardées quotidiennement et peuvent être restaurées en cas d'erreur de manipulation.

Proposé avec un espace de 50 Go, ce service vous permet :

- d'accéder à vos fichiers depuis n'importe quel appareil connecté à internet,
- de partager de manière sécurisée des fichiers vers des utilisateurs extérieurs.

Une suite bureautique a été intégrée dans Nextcloud. Elle permet l'édition simultanée par plusieurs utilisateur·rice·s de documents (textes, feuilles de calcul, présentations). **ENT > applications > Nextcloud**

## TRAVAILLER À DISTANCE Zoom

La licence Zoom souscrite par l'université permet d'animer des réunions jusqu'à 300 personnes sans limitation de durée ou d'organiser des webinaires pouvant être suivis par 500 personnes.

## RESSOURCES EN LIGNE : DÉCOUVRIR, APPRENDRE, COMPRENDRE, RÉVISER

Pour apprendre ou réviser vos cours, les Universités Numériques Thématiques (UNT) vous offrent la possibilité de consulter des milliers de ressources libres et de vous tester dans vos disciplines. L'Université de Lille œuvre depuis plus de dix ans à l'élaboration de ressources et de dispositifs numériques mutualisés au sein des Universités Numériques Thématiques. Ces UNT, au nombre de huit, couvrent l'ensemble de nos champs disciplinaires et sont autant de services pour les étudiants et les enseignants :

- UVED – Uved.fr – Université Virtuelle de l'Environnement et du Développement Durable
- Uness - Uness.fr – Université Numérique au Service de l'Enseignement Supérieur
- Unisciel – Unisciel.fr – Université des Sciences En Ligne
- UNIT – Unit.fr – Université Numérique Ingénierie et Technologie
- IUTEnLigne – IUTEnligne.fr – Université en Ligne des Technologies des IUT
- UNJF – Unjf.fr – Université Numérique Juridique Francophone
- UOH – UOH.fr – Université Numérique des Humanités
- AUNEGE – Aunege.fr- Association des Universités pour l'enseignement Numérique en économie GEstion.

Les UNT sont encore en lien avec FUN (<https://www.fun-mooc.fr/fr/>) et vous offrent la possibilité d'explorer les connaissances avec le MOOCs, ou d'accéder à des parcours avec : <http://univ-numerique.fr/ressources/fun-ressources/>.

## PACTES

C'est un portail régional qui vous permettra dès à présent de :

- vous approprier une méthodologie de travail universitaire,
- tester votre maîtrise des prérequis disciplinaires pour les filières scientifiques et les travailler si nécessaire,
- vérifier la maîtrise des outils numériques.

D'autres ressources sont mises en ligne en cours d'année pour vous permettre de vérifier votre niveau d'expression écrite et d'accéder à une communauté d'entraides.

Adresse : <https://pactes.u-hdf.fr/> (choisissez votre établissement et utilisez votre identifiant et mot de passe Université de Lille)

Ce site est complémentaire aux dispositifs proposés par l'Université de Lille et est mis en ligne par un consortium d'établissements d'enseignement supérieur des Hauts-de-France.

## **BIG BLUE BUTTON**

La plateforme pédagogique Moodle vous donne la possibilité de créer un espace de classe virtuelle intégré dans votre cours, vous permettant des échanges synchrones avec vos étudiants en groupe classe.

## **ACCÉDER À CES OUTILS**

ENT > toutes mes applications > bureau virtuel

## **INFOTUTO, DES RESSOURCES POUR LES SERVICES NUMÉRIQUES**

Vous y trouverez des tutoriels pour concevoir et produire des ressources et des aides pour un usage facilité des plateformes pédagogiques (plateforme pédagogique moodle, POD, Compilatio, etc.), ainsi que des documentations utilisateurs pour les services précédemment cités (messagerie, btravail collaboratif...).

[infotuto.univ-lille.fr](http://infotuto.univ-lille.fr)

## **LE RÈGLEMENT DES ÉTUDES**

Tout étudiant de l'Université de Lille est invité à consulter le règlement des études. Ce dernier contient deux parties :

- une partie commune régissant le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation s'appliquant à l'ensemble des mentions de DEUST, licence, licence professionnelle (dont le BUT) et master. Cette partie « commune » est diffusée sur l'intranet étudiant et sur le site internet de l'université : <https://intranet.univ-lille.fr/etu/scolarité/accueil/> et <https://www.univ-lille.fr/formation/boite-a-outils-rentree>
- une partie spécifique, rédigée le cas échéant au niveau de chaque composante, décrivant en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) de chaque mention de formation. Cette partie "spécifique" est diffusée par chaque composante en fonction des outils qui sont à sa disposition (intranet, moodle).

## **CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE**

Le CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- Le pôle DELANG qui coordonne et gère toutes les UE des 22 langues vivantes, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- Le pôle DEFI qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Étrangère) accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Études Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2.
- Un pôle transversal qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site du campus Cité Scientifique (LANSAD, FLE et TEC)
- sur les sites des campus Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)



La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.

Contact : [clil@univ-lille.fr](mailto:clil@univ-lille.fr) | Téléphone : 03 62 26 81 88

Site internet : <https://clil.univ-lille.fr>

 Facebook : <https://www.facebook.com/CLILUnivLille>.

### **Campus Pont-de-Bois**

Pour les UE d'anglais (toutes composantes), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation. Pour l'espagnol, des groupes dédiés sont définis dans certains départements (Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie, Infocom et Sciences de l'Éducation), mais les inscriptions sont gérées par le pôle DELANG Campus Pont-de-Bois.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois, qui communique via la plate-forme Moodle. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

Si vous pouvez changer de langue vivante entre le semestre 1 et le semestre 2, à partir du semestre 2, ce n'est plus possible : la même langue doit être suivie ensuite, tout au long du parcours de licence, afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

Contact : [delang.pdb@univ-lille.fr](mailto:delang.pdb@univ-lille.fr) | Téléphone : 03 20 41 72 37 ou 03 20 41 72 65

### **Campus Cité Scientifique**

Les UE de langues (toutes langues hors UE Projet de l'étudiant), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle de connaissances sont gérés par le secrétariat du pôle DELANG Campus Cité Scientifique : bâtiment B5, RDC porte 2.

Contacts : [delang.cs@univ-lille.fr](mailto:delang.cs@univ-lille.fr) | Téléphone : 03 62 26 81 80 / 03 62 26 81 82

## **BUREAU DES CERTIFICATIONS**

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.

### **Certifications proposées**

- CNAVt - Certification des compétences en néerlandais (Contact : [sarah.pekelder@univ-lille.fr](mailto:sarah.pekelder@univ-lille.fr))
- DELE - Certification des compétences en espagnol organisée par l'institut Cervantes
- GOETHE - Certification des compétences en allemand (Contact : [beatrix.hoffmann@univ-lille.fr](mailto:beatrix.hoffmann@univ-lille.fr))
- TOCFL - Certification des compétences en chinois (Contact : [philippe.chevalerias@univ-lille.fr](mailto:philippe.chevalerias@univ-lille.fr))
- TOEIC - Test de compétences en anglais (Contact : [certifications@univ-lille.fr](mailto:certifications@univ-lille.fr))
- CLES – Certificat de compétences en langues de l'enseignement supérieur

Pour plus de précisions : <https://clil.univ-lille.fr/certifications>

La passation de ces certifications est possible et nécessite une inscription. La certification CLES est prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille, à raison d'une inscription par année universitaire.

Le CLES est une certification :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières

- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public

Contact : [cles@univ-lille.fr](mailto:cles@univ-lille.fr)

Cf. la plaquette du CLES et le site officiel : [www.certification-cles.fr](http://www.certification-cles.fr)

## **LE CRL : UN DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT POUR L'APPRENTISSAGE DES LANGUES**

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue
- travailler la langue dans tous ses aspects
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs)
- développer votre compétence à apprendre en autonomie
- préparer des certifications
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit : l'allemand, l'anglais, l'arabe, le catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne\*, l'hébreu\*, le hongrois\*, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan\*, le polonais, le portugais, la russe, le suédois\*, et le tchèque\*. (\* : langues d'ouverture)

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT. Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues...

L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique et Pont-de-Bois à Villeneuve d'Ascq, IAE dans le Vieux-Lille, Infocom et LEA à Roubaix.

Pour plus de précisions : <https://clil.univ-lille.fr> | Contact : [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr)

## **LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR**

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire, notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité.

La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (référént racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

- Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral (CESAHM)
  - [contact-harcelement-moral@univ-lille.fr](mailto:contact-harcelement-moral@univ-lille.fr)

- Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)
  - [contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr](mailto:contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr)
- Médiateur, référent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations
  - [amadou.bal@univ-lille.fr](mailto:amadou.bal@univ-lille.fr)

Tout étudiant ayant été victime ou témoin direct d'actes de violence, de discrimination, de harcèlement moral ou sexuel, et d'agissements sexistes, peut faire un signalement auprès de l'université par le biais du formulaire en ligne sur l'intranet : <https://intranet.univ-lille.fr/etu/vie-pratique/mediation/>

Rubrique Signalement, onglet "Comment faire un signalement".

#### **Maison de la médiation**

[maison-mediation@univ-lille.fr](mailto:maison-mediation@univ-lille.fr)

03.62.26.91.16

CAMPUS PONT-DE-BOIS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Faculté des Humanités (Départements arts / histoire / histoire de l'art et archéologie / langues et cultures antiques / lettres modernes / philosophie / sciences du langage)</li> <li>Faculté des langues, cultures et sociétés (Départements Angellier - études anglophones / études germaniques, néerlandaises et scandinaves / études romanes, slaves et orientales)</li> <li>Faculté des sciences économiques et sociales et des territoires (institut des sciences sociales - sauf pour relais inscriptions, voir campus Cité scientifique)</li> <li>Département sciences de l'Information et du document</li> <li>Faculté PsySEF (départements psychologie / sciences de l'éducation et de la formation)</li> <li>Institut universitaire de formation des musiciens intervenants (CFMI)</li> </ul>	
<p>Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00</p> <p>Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58</p>	
BATIMENT A - ENTREE A8	
<p><b>SCOLARITÉ</b> Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, ...</p> <p><b>Relais scolarité Pont-de-Bois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>03.20.41.60.35</li> <li>scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr</li> </ul> <p><b>INTERNATIONAL</b></p> <p><b>Service des relations internationales</b></p> <p><i>Donner une dimension internationale à vos études / Valoriser votre mobilité avec le Label International / Découvrir la Maison Internationale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erasmus-students@univ-lille.fr (mobilité Erasmus)</li> <li>intl-exchange@univ-lille.fr (mobilité Hors Europe)</li> <li>maison-internationale@univ-lille.fr (mobilité à titre individuel)</li> <li>outgoing-shs@univ-lille.fr (Séjour d'études sortant)</li> <li>incoming-shs@univ-lille.fr (Séjour d'études entrant)</li> <li>exchange-helpdesk@univ-lille.fr (logement et cours de français)</li> <li>titredesejour@univ-lille.fr</li> </ul> <p>Des questions sur ta mobilité ? ULillGo est là pour t'accompagner ! Disponible sur App Store et en version web : <a href="https://ulillgo.univ-lille.fr/#/">https://ulillgo.univ-lille.fr/#/</a></p> <p><b>Dépt. d'enseignement du français pour les étudiants de l'international (CLIL Pôle DEFI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>03.20.41.63.83   <a href="mailto:defi@univ-lille.fr">defi@univ-lille.fr</a></li> </ul>	<p><b>Service universitaire d'accompagnement, d'information et d'orientation (SUAIO)</b> (Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>03.20.41.62.46</li> <li><a href="mailto:orientation@univ-lille.fr">orientation@univ-lille.fr</a></li> </ul> <p><b>Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP)</b> Retrouver toutes les modalités du dispositif d'accompagnement à distance : @BAIPlille</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagnement à la recherche de stage à distance : baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr</li> <li>Informations et questions sur les stages : baipstage-campus-pontdebois@univ-lille.fr</li> <li>Tél. : 03 20 41 61 62 (accueil) / Tél. : 03 20 41 63 43 (stages)</li> </ul> <p><b>Pôle transversalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dif-transversalité-pdb@univ-lille.fr</li> </ul> <p><b>Pépité (entrepreneuriat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>03.20.41.60.95/97</li> <li><a href="https://pepité-nord.pepitizy.fr/fr">https://pepité-nord.pepitizy.fr/fr</a></li> </ul> <p><b>VIE ÉTUDIANTE</b></p> <p><b>Bureau de la vie étudiante et du handicap</b> <i>Accompagnement aux projets étudiants / Handicap &amp; accessibilité / Aides financières / Associations étudiantes / Animation des campus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>03.20.41.73.26 / 73.97   <a href="mailto:bveh.pdb@univ-lille.fr">bveh.pdb@univ-lille.fr</a></li> </ul> <p><b>SANTÉ</b> <b>Centre de santé de l'étudiant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>03 62 26 93 00</li> </ul>
BATIMENT B	
<p><b>Centre de ressources en langues (face amphi B3)</b> <a href="https://clil.univ-lille.fr">https://clil.univ-lille.fr</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>03 20 41 68 13   <a href="mailto:crl@univ-lille.fr">crl@univ-lille.fr</a></li> </ul>	
BÂTIMENT F	BATIMENT A (Entrée face parking Kino)
<p><b>ÉTUDES DOCTORALES</b> <b>École doctorale régionale SHS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>03.20.41.62.12   <a href="mailto:sec-edshs@pres-ulnf.fr">sec-edshs@pres-ulnf.fr</a></li> </ul> <p><a href="http://doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales">doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales</a></p>	<p><b>Formation continue et alternance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>03.20.41.72.72   <a href="mailto:dfca-pontdebois@univ-lille.fr">dfca-pontdebois@univ-lille.fr</a></li> </ul> <p><a href="http://formationpro.univ-lille.fr">formationpro.univ-lille.fr</a></p>
BIBLIOTHÈQUE UNIV.	HALL BATIMENT A
<p><b>SCD - Bibliothèque universitaire centrale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>03.20.41.70.00</li> <li><a href="https://bushs.univ-lille.fr/">https://bushs.univ-lille.fr/</a></li> </ul>	<p><b>Service culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://culture.univ-lille.fr">culture.univ-lille.fr</a></li> </ul>
COMPLEXE SPORTIF	
<p><b>SUAPS (sports)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>03.20.41.62.69</li> <li><a href="http://sport.univ-lille.fr">sport.univ-lille.fr</a></li> </ul>	

FACULTÉ  
DE PSYCHOLOGIE, SCIENCES DE L'EDUCATION  
ET DE LA FORMATION

UNIVERSITÉ DE LILLE  
CAMPUS PONT-DE-BOIS



<https://psysef.univ-lille.fr/>