

# Guide *des études*

2019 - 2023

MASTER 2 Psychopathologie et  
psychologie de la santé

*Mention*

## *PSYCHOLOGIE*



Faculté de psychologie,  
sciences de l'éducation  
et de la formation

 Université  
de Lille

## Semestre 3

### OPT PCS : Psychologie clinique de la santé

#### ***BCC1-Approches théoriques en psychologie 21 ects 144h***

##### **UE 1-1 Interactions conjugales et familiales 6 ects 48h CM 24h TD 24h**

###### Descriptif du contenu :

Cette UE est composée de trois modules qui abordent (a) la psychologie du couple et de la famille, (b) l'intimité et la sexualité en santé et (c) les proches-aidants et la relation aidants-aidés :

- Il s'agit de connaître les modes de fonctionnement familial qui facilitent ou entravent la croissance des enfants et des adultes, et en particulier les modèles considérant la famille comme un système dynamique. Une seconde partie de l'enseignement porte sur la psychologie des interactions et de la communication dans la famille. Des exemples d'interventions auprès de familles dont l'un des membres est atteint d'une maladie somatique ou d'un trouble mental seront étudiés. L'analyse des interventions sera réalisée à partir de supports vidéo et/ou de mise en situation.
- Les étudiants sont sensibilisés aux problématiques sexuelles auxquelles peuvent être confrontés les couples dont l'un des conjoints présente une pathologie somatique chronique ou non. Il s'agit d'acquérir des connaissances sur le fonctionnement et les dysfonctionnements de la sexualité et leurs implications pour la dyade. Une autre partie porte sur l'acquisition des techniques d'entretien conjugal, et d'outils d'évaluation de ces dysfonctionnements sexuels. Une dernière partie du cours porte sur les pistes thérapeutiques adaptées aux couples présentant des troubles sexuels.
- Les étudiants sont sensibilisés au fait qu'à domicile une grande partie de l'aide aux patients est assurée par les proches, le conjoint en particulier, et aux conséquences de cette situation à long terme. Les recherches menées sur la régulation émotionnelle et cognitive des proches aidants et sur le fonctionnement dyadique au cours de la maladie chronique sont présentées. Les paradigmes de 'perceptions croisées', d'analyse dyadique et d'analyse phénoménologique dyadique sont développés. Les étudiants sont également formés à la recherche/action dans ce domaine, à l'évaluation des besoins et de la détresse des proches-aidants, à la construction d'outils diagnostiques et la mise en place de programmes d'aide individualisés.

###### Compétences visées :

- Connaître les diverses théories du fonctionnement psychosocial du couple et de la famille et former les étudiants à une compréhension des interrelations entre les membres de la famille au cours de l'accompagnement psychologique d'un membre malade ou de situation de crise.
- Sensibiliser les étudiants aux problématiques sexuelles.
- Connaître les dysfonctionnements liés à la sexualité. Savoir mener un entretien d'évaluation de ces dysfonctionnements sexuels et leurs implications pour la dyade.
- Faire des propositions de pistes thérapeutiques pour les couples présentant des troubles sexuels.

L'objectif est de former les étudiants à l'analyse du fonctionnement du proche et de la dyade en recherche et en clinique ainsi qu'aux démarches d'accompagnement des couples ou des dyades confrontés à la maladie.

**UE 1-2 Régulation émotionnelle et régulation interpersonnelle en santé 3 ects 24h**  
**CM 12h TD 12h**

Descriptif du contenu :

Les étudiants sont formés à l'étude et la prise en compte en clinique des processus internes et interpersonnels de régulation émotionnelle intégrant à la fois des mécanismes implicites liés à la détection de signaux dans l'environnement et des modifications de niveaux « d'arousal », et des mécanismes explicites liés à des stratégies cognitives et comportementales de suppression et d'évitement des expériences émotionnelles. Ces processus sont plus particulièrement illustrés dans le champ des addictions et des troubles alimentaires et leurs implications cliniques sont discutées en santé mentale et somatique comme facteurs d'émergence et de maintien des difficultés psychologiques. Les apports de méthodologies de recherches basées sur le couplage d'indicateurs psychophysiologiques, sur des protocoles écologiques et sur l'étude des interactions sociales sont présentés.

Compétences visées :

Connaître les processus de régulation émotionnelle et interpersonnelle, les stratégies de recherche et savoir transférer ces connaissances dans le champ clinique.

**UE 1-3 Psychologie clinique de la santé : Psychologie communautaire de la santé 3 ects 18h**  
**CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

Cette UE introduit dans le parcours des étudiants en psychologie de la santé la notion de psychologie communautaire, de modèle écologique et leur intérêt dans le secteur de la santé. Il s'agit en particulier (1) de sensibiliser les étudiants à la psychologie communautaire et de la situer par rapport à des niveaux explicatifs individuels, d'une part, et organisationnels et politiques d'autre part, et (2) de former les étudiants à agir au sein des communautés, en lien direct avec les populations concernées afin de faire émerger un processus de développement communautaire. Pour cela les étudiants, à partir d'exemples naturellement concrets et issus d'intervention de terrain, sont sensibilisés à la lutte contre les inégalités sociales et au rôle d'acteur de santé du psychologue à travers le développement de la promotion et de la prévention de la santé à l'échelle communautaire ou territoriale. L'accent est mis sur le transfert aux communautés de leur propre développement.

Compétences visées :

Sensibiliser les futurs psychologues aux différentes approches en psychologie communautaire de la santé, en particulier celles développées au sein et par les populations vulnérables

**UE 1-4 Psychologie clinique de la santé : Psychologie et parcours de maladie 3 ects 18h**  
**CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

L'analyse des différentes étapes du parcours de santé est développée en présentant les dimensions cognitives, émotionnelles et sociales du passage de la santé à la maladie - du symptôme, à la prise en charge thérapeutique vers la rémission ou la guérison pour l'utilisateur/patient et ses proches. L'enseignement est basé sur les approches intra et interpersonnelles de la perception sociale, de l'auto-régulation de la menace, de la régulation des émotions aux stratégies de coping ou d'ajustement mises en place pour faire face à la situation de maladie. Les étudiants sont spécifiquement formés à la compréhension, l'évaluation, la prévention et l'intervention multimodale dans des situations de maladie chronique et de perte d'autonomie. Dans cette UE, l'accent est mis sur les notions de chronicisation et de qualité de vie à long terme.

Compétences visées :

- Former les futurs psychologues aux différentes approches en psychologie clinique de la santé, par l'étude des processus de changement et du parcours de santé.
- Former les étudiants aux dimensions psychosociales des maladies chroniques.
- Faire connaître aux étudiants la notion de parcours de soins et leur faire prendre conscience de l'impact du parcours déjà établi sur l'état psychologique du patient au moment de sa rencontre avec le psychologue.

**UE 1-5 Psychologie clinique de la santé : Psychologie du vieillissement 3 ects 18h  
CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

L'enseignement porte sur la psychologie clinique des personnes âgées et très âgées dans un contexte de maladie somatique, neurologique ou mentale, dans un cadre de vie à domicile ou en institution. L'accent est mis sur la spécificité de la souffrance des personnes qui vieillissent, notamment dans des situations de grande dépendance physique et psychique. Sont abordés les troubles anxieux et dépressifs, les manifestations sub-cliniques de détresse psychologique, les déficits cognitifs et les troubles comportementaux. Les spécificités du travail du psychologue clinicien en gériatrie et les différentes formes d'accompagnement des personnes âgées en souffrance et dans un contexte de maladie neurodégénérative d'apparition tardive sont également abordées.

Compétences visées :

Présenter une approche clinique intégrative des difficultés psychologiques au cours du grand âge.

**UE 1-6 Psychologie clinique de la santé : Psycho-Oncologie 3 ects 18h  
CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

Cette UE porte sur la psychologie clinique de la santé des personnes confrontées à une pathologie cancéreuse tout au long de son parcours de soins, du dépistage, l'annonce diagnostique à la fin des traitements en tenant compte des différentes issues possibles (rémission, guérison, récurrence ou fin de vie). Sont abordés les manifestations de détresse psychologique, les déterminants bio-psycho-sociaux de la survie, la surveillance ou de la récurrence, les besoins en soins de supports spécifiques à cette pathologie. Une attention particulière est portée sur les différentes interventions du psychologue clinicien de la santé à l'interface de l'organisation du soin et de la subjectivité du patient et des proches. Les enseignements s'articulent avec les recherches menées dans le périmètre de l'Institut du Cancer ONCOlille, le Cancéropôle Nord-Ouest et La Plateforme nationale Qualité de Vie et Cancer.

Compétences visées :

Concevoir une approche intégrative des difficultés psychologiques dans un contexte de pathologies cancéreuses.

## **BCC4-Pratiques de l'intervention psychologiques 9 ects 90h**

### **UE 4-1 Ethique et déontologie 3 ects 24h**

**CM 6h TD 18h**

#### Descriptif du contenu :

Les étudiants analysent des référentiels éthiques et des codes de déontologie, en particulier celui du psychologue, afin de les mettre en perspective avec des situations concrètes d'intervention et des dispositifs de recherche. L'enseignement ne se limite pas au travail du psychologue mais est élargi à un vaste ensemble de situations de santé ainsi qu'à des questions de société relatives à la santé. L'étudiant est sensibilisé à une réflexion épistémologique sur les différents courants dans les secteurs de la santé. Cette UE doit permettre à l'étudiant de développer une analyse personnelle, indépendante et approfondie de situations éthiques diverses et favoriser dans sa future activité une telle capacité de réflexion et l'animation d'une réflexion éthique en équipe de soin.

Enfin, concernant la recherche, cette UE présente les différentes formes de recherche clinique ainsi que les règlements, procédures et instances existantes (Comité de Protection des Personnes, Comité Consultatif pour le Traitement de l'Information en matière de Recherche dans le domaine de la Santé, Règlement général sur la protection des données et Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés, Agence nationale de sécurité du médicament et des produits de santé, comité locaux et hospitaliers d'éthique...).

#### Compétences visées :

Sensibiliser les futurs professionnels et chercheurs aux questions éthiques, générales et liées à l'actualité ou aux évolutions de la société, ainsi qu'au code de déontologie et procédures réglementaires en interrogeant les pratiques et la recherche.

### **UE 4-2 Evaluation clinique et bilan psychologique 3 ects 18h**

**CM 9h TD 9h**

#### Descriptif du contenu :

Le futur psychologue est formé à l'utilisation d'outils standardisés pour le diagnostic et l'accompagnement thérapeutique des patients. Les outils sont à la fois des instruments d'auto-évaluation et de mise en situation. Il s'agit en outre d'acquérir les compétences pour choisir et mettre en œuvre les meilleurs outils d'évaluation pour en estimer l'impact sur la personne, interpréter les résultats et communiquer de façon adaptée ces résultats à la personne et sur le plan institutionnel. Cet enseignement porte à la fois sur les techniques avec l'adulte et avec l'enfant.

#### Compétences visées :

Maîtriser les différentes approches qualitatives et quantitatives utilisées en psychologie pour analyser les processus psychiques.

**UE 4-3 Psychologie clinique de la santé : Méthodes de projets et analyses de pratiques en santé 3  
ects 48h  
CM 24h TD 24h**

Descriptif du contenu :

La méthodologie de projet en recherche clinique est présentée : définir une problématique, déterminer la méthode et les outils adaptés pour répondre à la question posée, recueil et analyses des données, recherche bibliographique, communication et valorisation des résultats. Enfin, les relations entre l'équipe de formation, les futurs psychologues et les professionnels de terrain font l'objet d'un suivi particulier et régulier afin de définir et de planifier les attentes des uns et des autres, mais aussi de promouvoir le suivi et le transfert de la formation académique vers le terrain, et réciproquement.

Les pratiques cliniques des étudiants au cours de leur stage sont au cœur de la réflexion, leur permettant d'analyser les dispositifs de soin, les situations d'entretien et les mouvements institutionnels auxquels ils ont pris part. Cette UE vise également à assurer un lien étroit entre l'enseignement professionnel et recherche du Master et l'actualité de la recherche internationale.

Compétences visées :

Former les étudiants à la méthodologie de projet en recherche clinique et à la mise en place d'un projet professionnel. Apprendre à opérationnaliser une question pragmatique en projet d'étude en mobilisant les compétences acquises dans le cursus. Acquérir des compétences de travail en équipe et de gestion d'équipe.

Permettre aux étudiants d'interagir et d'analyser les situations cliniques et assurer un lien étroit entre les situations professionnelles rencontrées et la recherche internationale en psychologie de la santé.

## OPT PACT

### ***BCC1-Approches théoriques en psychologie 21 ects 144h***

**UE 1-1 Interactions conjugales et familiales 6 ects 48h  
CM 24h TD 24h**

Descriptif du contenu :

Cette UE est composée de trois modules qui abordent (a) la psychologie du couple et de la famille, (b) l'intimité et la sexualité en santé et (c) les proches-aidants et la relation aidants-aidés :

- Il s'agit de connaître les modes de fonctionnement familial qui facilitent ou entravent la croissance des enfants et des adultes, et en particulier les modèles considérant la famille comme un système dynamique. Une seconde partie de l'enseignement porte sur la psychologie des interactions et de la communication dans la famille. Des exemples d'interventions auprès de familles dont l'un des membres est atteint d'une maladie somatique ou d'un trouble mental seront étudiés. L'analyse des interventions sera réalisée à partir de supports vidéo et/ou de mise en situation.
- Les étudiants sont sensibilisés aux problématiques sexuelles auxquelles peuvent être confrontés les couples dont l'un des conjoints présente une pathologie somatique chronique ou non. Il s'agit d'acquérir des connaissances sur le fonctionnement et les dysfonctionnements de la sexualité et leurs implications pour la dyade. Une autre partie porte sur l'acquisition des techniques d'entretien conjugal, et d'outils d'évaluation de ces dysfonctionnements sexuels. Une dernière partie du cours porte sur les pistes thérapeutiques adaptées aux couples présentant des troubles sexuels.

- Les étudiants sont sensibilisés au fait qu'à domicile une grande partie de l'aide aux patients est assurée par les proches, le conjoint en particulier, et aux conséquences de cette situation à long terme. Les recherches menées sur la régulation émotionnelle et cognitive des proches aidants et sur le fonctionnement dyadique au cours de la maladie chronique sont présentées. Les paradigmes de 'perceptions croisées', d'analyse dyadique et d'analyse phénoménologique dyadique sont développés. Les étudiants sont également formés à la recherche/action dans ce domaine, à l'évaluation des besoins et de la détresse des proches-aidants, à la construction d'outils diagnostiques et la mise en place de programmes d'aide individualisés.

Compétences visées :

- Connaître les diverses théories du fonctionnement psychosocial du couple et de la famille et former les étudiants à une compréhension des interrelations entre les membres de la famille au cours de l'accompagnement psychologique d'un membre malade ou de situation de crise.
- Sensibiliser les étudiants aux problématiques sexuelles.
- Connaître les dysfonctionnements liés à la sexualité. Savoir mener un entretien d'évaluation de ces dysfonctionnements sexuels et leurs implications pour la dyade.
- Faire des propositions de pistes thérapeutiques pour les couples présentant des troubles sexuels.

**UE 1-3 Psychopathologie, approches cliniques et thérapeutiques : psychopathologie développementale et attachement 3 ects 18h  
CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

Les concepts fondateurs introduits par John Bowlby, ainsi que sur les contributions de Mary Ainsworth, Mary Main ou Peter Fonagy sont étudiés pour ouvrir vers les approches développementales en psychopathologie. Ces modèles s'intéressent aux effets des interactions socio-affectives sur le développement cognitif, émotionnel et interpersonnel chez l'enfant et l'adolescent. Les facteurs de vulnérabilité, de risque et de protection pouvant expliquer les différences entre des trajectoires de développement adaptées et inadaptées sont présentés. Dans un second temps, il s'agit d'illustrer, à partir de situations cliniques issues de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, comment les mécanismes psychologiques, dans le domaine de l'attachement, se mettent en place et exercent une influence sur la personne tout au long de sa vie. Enfin, l'effet des situations de maltraitances sur le développement des liens d'attachement et le psychotrauma complexe chez l'enfant et l'adolescent est étudié.

Compétences visées :

Développer les modèles transactionnels en psychopathologie, la place qu'y occupent les relations interpersonnelles et les expériences précoces, en particulier les liens d'attachement.

**UE 1-4 Psychopathologie, approches cliniques et thérapeutiques : psychopathologie et atteintes somatiques 3 ects 18h**  
**CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

L'enseignement a pour objectif d'initier les étudiants aux approches cliniques en psychopathologie du somatique et au courant psychosomatique. Les cours abordent le fonctionnement psychique, l'économie psychosomatique et les processus de somatisation chez l'adulte et l'adolescent ainsi que la clinique, de l'analyse psychopathologique aux prises en charge spécifiques de patients présentant diverses formes d'expression somatique ou d'atteintes organiques. L'enseignement porte sur la compréhension du vécu des patients confrontés à la maladie et aux thérapeutiques, tenant compte notamment de l'évolution constante des techniques médicales. Sont discutés, d'une part, les aménagements du cadre psychothérapique dans ce contexte, et, d'autre part, les axes de recherche dans ce domaine.

Compétences visées :

Sensibiliser les étudiants sur les fondements théoriques et les applications cliniques dans un contexte d'atteinte somatique.

**UE 1-5 Psychopathologie, approches cliniques et thérapeutiques : psychopathologie des conduites addictives 3 ects 18h**  
**CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

Les addictions aux substances psychoactives et les addictions comportementales sont présentées. Les mécanismes d'installation de la dépendance, le maintien de la conduite addictive ainsi que les répercussions physiques et psychiques qu'elle occasionne sont étudiés. Une place importante est accordée aux modalités d'intervention et des traitements. L'enseignement s'appuie sur une intrication forte entre le développement de techniques thérapeutiques et les travaux de recherche centrés sur les aspects dimensionnels de la personnalité, la régulation des émotions, les mécanismes adaptatifs et la comorbidité.

Compétences visées :

Connaître de façon approfondie les différents aspects psychopathologiques des conduites de dépendance chez l'adulte et chez l'adolescent

**UE 1-5 Psychopathologie, approches cliniques et thérapeutiques : psychopathologie des troubles neurodégénératifs 3 ects 18h**  
**CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

L'enseignement porte sur la psychologie clinique et la psychopathologie des personnes vivant avec une maladie d'Alzheimer ou apparentée, ou plus largement, une maladie neurodégénérative (MND, par ex. maladie de Parkinson, maladie de Huntington, maladie de Charcot...). L'accent est mis sur la spécificité de la souffrance des personnes, notamment dans des situations de dépendance physique et psychique croissante, et d'institutionnalisation. Sont abordés les troubles anxieux et dépressifs, les manifestations subcliniques de détresse psychologique, les comportements excessifs et les déficits cognitifs et comportementaux dans les MND. Les différentes formes d'accompagnement des personnes et de la dyade aidant/aidé dans un contexte de MND sont abordées. Les enseignements s'articulent avec les recherches menées dans le périmètre du Laboratoire d'excellence DISTALZ (développement de stratégies innovantes pour une approche transdisciplinaire de la maladie d'Alzheimer) et du LiCEND (Lille - Centre d'Excellence sur les maladies NeuroDégénératives).



Compétences visées :

Présenter une approche clinique intégrative des difficultés psychologiques dans un contexte de maladies neurodégénératives.

***BCC4-Pratiques de l'intervention psychologiques 9 ects 90h***

**UE 4-1 Ethique et déontologie 3 ects 24h**

**CM 6h TD 18h**

Descriptif du contenu :

Les étudiants analysent des référentiels éthiques et des codes de déontologie, en particulier celui du psychologue, afin de les mettre en perspective avec des situations concrètes d'intervention et des dispositifs de recherche. L'enseignement ne se limite pas au travail du psychologue mais est élargi à un vaste ensemble de situations de santé ainsi qu'à des questions de société relatives à la santé. L'étudiant est sensibilisé à une réflexion épistémologique sur les différents courants dans les secteurs de la santé. Cette UE doit permettre à l'étudiant de développer une analyse personnelle, indépendante et approfondie de situations éthiques diverses et favoriser dans sa future activité une telle capacité de réflexion et l'animation d'une réflexion éthique en équipe de soin.

Enfin, concernant la recherche, cette UE présente les différentes formes de recherche clinique ainsi que les règlements, procédures et instances existantes (Comité de Protection des Personnes, Comité Consultatif pour le Traitement de l'Information en matière de Recherche dans le domaine de la Santé, Règlement général sur la protection des données et Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés, Agence nationale de sécurité du médicament et des produits de santé, comité locaux et hospitaliers d'éthique...).

Compétences visées :

Sensibiliser les futurs professionnels et chercheurs aux questions éthiques, générales et liées à l'actualité ou aux évolutions de la société, ainsi qu'au code de déontologie et procédures réglementaires en interrogeant les pratiques et la recherche.

**UE 4-2 Evaluation clinique et bilan psychologique 3 ects 18h**

**CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

Le futur psychologue est formé à l'utilisation d'outils standardisés pour le diagnostic et l'accompagnement thérapeutique des patients. Les outils sont à la fois des instruments d'auto-évaluation et de mise en situation. Il s'agit en outre d'acquérir les compétences pour choisir et mettre en œuvre les meilleurs outils d'évaluation pour en estimer l'impact sur la personne, interpréter les résultats et communiquer de façon adaptée ces résultats à la personne et sur le plan institutionnel. Cet enseignement porte à la fois sur les techniques avec l'adulte et avec l'enfant.

Compétences visées :

Maîtriser les différentes approches qualitatives et quantitatives utilisées en psychologie pour analyser les processus psychiques.

**UE 4-3 Psychopathologie, approches cliniques et thérapeutiques : Atelier d'analyse des pratiques cliniques 3 ects 48h**  
**CM 24h TD 24h**

Descriptif du contenu :

Cet atelier constitue un espace de réflexion sur les pratiques cliniques des étudiants au cours de leur stage leur permettant d'analyser les situations d'entretien, les phénomènes thérapeutiques et les mouvements institutionnels auxquels ils ont pris part.

Cette UE est également basée sur une veille concernant l'actualité de la recherche en psychopathologie sur les plans empiriques, conceptuels et méthodologiques. Cette UE présente les différentes formes de la recherche clinique. Les étudiants développent leurs outils de veille scientifique et sont initiés au traitement d'un appel à projet.

Compétences visées :

Offrir aux étudiants un espace d'élaboration et d'analyse des situations cliniques et assurer un lien étroit entre l'enseignement professionnel et la recherche internationale en psychopathologie

## Semestre 4

***BCC2-Méthodologie de la recherche en psychologie 6 ects 0h***

**UE 2-1 Mémoire 6 ects 0h**

### OPT PCS : Psychologie clinique de la santé

***BCC3-Théories de l'intervention psychologiques 12 ects 90h***

**UE 3-1 Etats de conscience et psychothérapies 3 ects 18h**  
**CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

Il s'agit de : définir les caractéristiques des états modifiés de conscience, comprendre leur intérêt en clinique, d'un point de vue historique et actuel ; connaître les modalités du travail thérapeutique conduisant à - et reposant sur ces états, notamment en hypnose et en approche neuro-émotionnelle par les mouvements oculaires ; appréhender la dynamique d'un travail centré sur les états modifiés de conscience et son éventuelle intégration dans un suivi clinique plus large à l'aide d'illustrations cliniques, et enfin connaître les indications et contre-indications et de ces approches.

Compétences visées :

Sensibiliser les étudiants à une ou des pratiques basées sur les états modifiés de conscience pour une amélioration des prises en charge thérapeutiques et des réorientations possibles en fonction des possibilités pour la personne.

**UE 3-2 Psychologie clinique de la santé : Interventions en santé 9 ects 72h**  
**CM 36h TD 36h**

Descriptif du contenu :

Cette UE aborde différentes formes d'interventions clinique en santé en fonction de modalités spécifiques d'exercices et adaptées à des contextes d'exercices diversifiés : (a) psychologie et soins de support, (b) psychologie de la santé en éducation thérapeutique du patient, (c) psychologie de la crise suicidaire, et (d) psychologie du deuil et de la fin de vie :

Former les étudiants à des stratégies d'accompagnement psychologique des patients, visant à renforcer leurs capacités d'ajustement, à soutenir le redéploiement de leurs investissements et à diminuer leur souffrance. L'enseignement est largement expérientiel basé sur la mise en œuvre des techniques, puis sur la construction de projets institutionnels reposant sur ce type d'espace thérapeutique en individuel ou collectif

Structurer et planifier un programme en éducation thérapeutique du patient, en intégrant les dimensions psychologiques de la maladie chronique. Il s'agit de définir la place du psychologue de la santé dans des projets éducatifs de services ou de réseau : favoriser au sein de l'équipe de soin ou dans le cadre d'actions transversales des attitudes appropriées dans la relation avec le patient et son entourage, participer à la conception, l'animation et l'encadrement de projets éducatifs centrés sur les apprentissages liés à la maladie et aux traitements et destinés à renforcer l'autonomie du patient. Cet enseignement est organisé sous forme d'ateliers thématiques animés par des psychologues et professionnels de santé formés à l'éducation thérapeutique du patient qui présentent leurs activités et les problématiques développées

Former à la pratique de l'accompagnement psychologique auprès de patients en situation de crise. Les modèles de prévention du risque sont développés. Il s'agit de maîtriser les méthodes d'évaluation du risque, en particulier en fonction de l'évolution de l'état de santé du patient, et d'identifier les techniques d'intervention adaptées en situation de crise. Cet enseignement est organisé sous forme d'ateliers thématiques animés par des psychologues qui présentent les problématiques rencontrées et les modes d'intervention.

Former à l'analyse clinique et les modalités d'interventions du psychologue, d'une part, dans des situations de deuil dans différents contextes (décès d'un proche suite à un accident, un suicide, une maladie, etc.) et, d'autre part, dans le secteur des soins palliatifs, tenant compte de la spécificité des secteurs de soins et de leur organisation (service dédié, unité mobile, environnement gériatrique ou non, etc.). L'accent est également mis sur les lois encadrant les soins palliatifs, leur applicabilité, les enjeux éthiques spécifiques et l'accompagnement des équipes.

#### Compétences visées :

Former les futurs psychologues de la santé aux interventions psychologiques en soins de support, en s'inspirant des développements actuels en psycho-oncologie pour les adapter aux enjeux des services de médecine somatique

Comprendre les enjeux de l'éducation thérapeutique du patient ; savoir construire et renforcer l'autonomie de la personne soignée par l'animation et la conception de projets d'éducation thérapeutique ; savoir fédérer et motiver les équipes autour de l'éducation thérapeutique.

Former les étudiants à la compréhension, l'évaluation, la prévention et l'intervention multimodale dans des situations de crise et dans le champ des addictions.

Former les étudiants à la compréhension des enjeux psychiques et institutionnels dans le champ du deuil et dans le secteur des soins palliatifs.

### ***BCC4-Pratiques de l'intervention psychologiques 12 ects 36h***

#### **UE 4-1 Projet de l'étudiant : Stage 6 ects 0h**

#### **UE 4-2 Psychologie clinique de la santé : Psychologie des conduites à risques en santé 3 ects 18h CM 9h TD 9h**

#### Descriptif du contenu :

Les conduites à risques peuvent se définir comme l'adoption de comportements ayant des conséquences dommageables pour l'individu tant au niveau psychologique que sanitaire et social. L'enseignement se centre principalement sur l'appréhension de deux formes particulières de conduites à risques :

Les conduites alimentaires problématiques susceptibles d'entrer en jeu dans l'obésité  
Les consommations problématiques de substances psychoactives

L'enseignement vise :

- 1) à apporter une meilleure compréhension de ces comportements à risques : facteurs impliqués dans leur développement; implications psychologiques, sociales et sanitaires; manifestation et repérage des conduites à risques ;
- 2) à former les étudiants à l'accompagnement des individus présentant des comportements à risques, et notamment, en les initiant à la politique de réduction des risques liés à l'usage de substances psychoactives, mais aussi à la prise en charge spécifique des patients souffrant d'obésité sévère.

Compétences visées :

Maîtriser le repérage et la compréhension de certaines conduites à risques (addiction, conduites alimentaires problématiques) ainsi que la prise en charge psychologique de celles-ci.

**UE 4-3 Psychologie clinique de la santé : Techniques de l'entretien clinique et prise en charge collective 3 ects 18h**  
**CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

Présentation des pratiques professionnelles individuelles et collectives (groupes de soutien, ateliers thérapeutiques). Analyse structurée d'interactions sociales, simulations et jeux de rôle, analyse de séances d'interventions psychologiques filmées, études de cas.

Compétences visées :

Maîtriser les apports de la psychologie clinique de la santé dans la gestion des situations d'accompagnement individuel ou en groupe. Savoir transférer ces techniques dans les contextes de santé.

## OPT PACT

***BCC3-Théories de l'intervention psychologiques 12 ects 90h***

**UE 3-1 Etats de conscience et psychothérapies 3 ects 18h**  
**CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

Il s'agit de : définir les caractéristiques des états modifiés de conscience, comprendre leur intérêt en clinique, d'un point de vue historique et actuel ; connaître les modalités du travail thérapeutique conduisant à - et reposant sur ces états, notamment en hypnose et en approche neuro-émotionnelle par les mouvements oculaires ; appréhender la dynamique d'un travail centré sur les états modifiés de conscience et son éventuelle intégration dans un suivi clinique plus large à l'aide d'illustrations cliniques, et enfin connaître les indications et contre-indications et de ces approches.

Compétences visées :

Sensibiliser les étudiants à une ou des pratiques basées sur les états modifiés de conscience pour une amélioration des prises en charge thérapeutiques et des réorientations possibles en fonction des possibilités pour la personne.

**UE 3-2 Psychopathologie, approches cliniques et thérapeutiques : Psychothérapies 9 ects 72h  
CM 36h TD 36h**

Descriptif du contenu :

Cette UE aborde les psychothérapies dans leur pluralité et dans leur complémentarité avec quatre modules : (a) les psychothérapies cognitive, fonctionnelle et existentielle, (b) les psychothérapies familiales, (c) les psychothérapies psychodynamiques et (d) les psychothérapies dans un contexte d'atteintes somatiques :

L'enseignement a pour objectif de former les étudiants à des stratégies thérapeutiques brèves, centrées, non pas sur la rectification de symptômes ou d'aspects dysfonctionnels mais, de façon complémentaire, sur le développement des capacités de résilience des patients et sur le déploiement de leurs investissements. L'enseignement aborde les principes de pleine conscience, la thérapie d'acceptation et d'engagement, l'approche fonctionnelle analytique, la psychothérapie existentielle et les psychothérapies positives. L'enseignement est largement expérientiel basé sur la mise en œuvre des techniques en individuel ou collectif.

Les modèles d'interventions systémiques (Minuchin, Satir, Boszormenyi, Selvini-Palazzoli) et psychodynamiques (Bowen, Eiguier) sont présentés. Les indications spécifiques de ces interventions sont présentées pour différentes pathologies : schizophrénie, conduites addictives, troubles des comportements chez l'enfant. Des situations pratiques d'intervention sont présentées et étudiées au moyen d'analyse de séances filmées et de mise en situation

L'enseignement porte sur les objectifs et les techniques des psychothérapies psychodynamiques. Sont présentées les psychothérapies longues concernant des pathologies complexes tels que les troubles graves de l'identité et de la relation. Une ouverture est faite sur les psychothérapies psychodynamiques brèves variant des formes les plus directives et centrées sur l'événement jusqu'à celles qui sont les plus interprétatives et centrées sur la personnalité

Dans un contexte de maladie somatique, l'enseignement est en deux parties. Un premier axe porte sur la psychiatrie de liaison, la clinique des troubles psychiques dans les structures de soin somatique, sur la place des interventions de psychothérapie dans cet espace ainsi que sur le lien avec les équipes dans un contexte de soin somatique et dans un cadre ponctuel. Le deuxième axe porte sur la place du psychologue membre d'une équipe de soin somatique, sur la nature du travail psychothérapeutique dans un contexte interdisciplinaire et sur le rôle du psychologue auprès des patients, d'une part, et auprès des équipes d'autre part.

Compétences visées :

Sensibiliser les étudiants sur des approches thérapeutiques orientées sur le renforcement et le développement des ressources psychiques des patients.

Présenter les différentes approches thérapeutiques pour la famille, leurs spécificités et leur domaine d'application.

Sensibiliser les étudiants sur les psychothérapies basées sur une approche psychodynamique ou psychanalytique.

Sensibiliser les étudiants sur les interventions psychothérapeutiques en psychologie de liaison.

***BCC4-Pratiques de l'intervention psychologiques 12 ects 36h***

**UE 4-1 Projet de l'étudiant : Stage 6 ects 0h**

**UE 4-2 Psychopathologie, approches cliniques et thérapeutiques : Techniques d'intervention en situation de crise 3 ects 18h**  
**CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

Définir la crise suicidaire parmi l'ensemble des crises psychiques comme une trajectoire d'échappement réversible et la décrire dans un ensemble sémiologique variable, rendant complexe l'évaluation du risque suicidaire. L'enseignement intègre la diversité des situations de crise suicidaire, notamment en tenant compte de l'âge (de l'adolescent/jeune adulte à la personne âgée) ou des contextes fragilisant, en particulier les problèmes de santé psychique ou somatique majeurs. Il s'agit de savoir reconnaître la crise, évaluer le risque, connaître les conduites à tenir et les modes d'intervention psychologique en fonction du contexte. L'accent est mis sur les situations de crise suicidaire en phase aiguë, le travail du clinicien aux urgences hospitalières et le travail thérapeutique auprès de patients présentant des pathologies psychiatriques à haut risque suicidaire

Compétences visées :

Maîtriser l'entretien dans un contexte de crise suicidaire, identifier les étapes de la crise suicidaire et connaître les modes d'accompagnement psychologique des personnes à risque ou en situation de crise.

**UE 4-3 Psychopathologie, approches cliniques et thérapeutiques : Entretien et dynamiques des groupes 3 ects 18h**  
**CM 9h TD 9h**

Descriptif du contenu :

L'enseignement porte sur les différentes formes de groupes cliniques selon le cadre, les objectifs et le référentiel théorique, notamment les groupes de soutien, les ateliers médiatisés et le psychodrame. Les cours alternent théorie et pratique avec des simulations de groupes, des jeux de rôle, l'analyse de séances de psychothérapie de groupe et d'ateliers filmés. Cet enseignement porte à la fois sur les techniques avec l'adulte et avec l'adolescent et concerne les groupes de patients ainsi que les groupes de soignants.

Compétences visées :

Maîtriser les techniques de groupe en s'appuyant sur l'analyse de situations cliniques.

## CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

<https://www.univ-lille.fr/etudes/construire-son-projet-personnel-et-professionnel/>

Etre étudiant à l'université, c'est faire le choix d'une formation de qualité, correspondant à ses goûts, ses aspirations, son projet personnel de poursuite d'études parmi une offre de formation très large à l'université de Lille. Toutes les formations sont organisées en blocs de connaissance et de compétences (BCC).

L'UE Projet de l'étudiant proposée au sein de toutes les mentions de licence (hors PASS et LASS) et de master participe, via des enseignements proposés au choix, de la construction du projet personnel et professionnel.

Elle représente l'espace minimal de personnalisation de son parcours, un lieu privilégié d'acquisition des «softskills» (développement personnel, expressions, travail en équipe, etc.) ainsi qu'une ouverture à la pluri-et l'inter-disciplinarité. Elle contribue, en licence comme en master, à une meilleure intégration et à une meilleure réussite des étudiants, dont les néo-entrants à l'université.

**Au premier semestre de la Licence :** C'est le temps de la découverte des études supérieures à l'université. Tous les étudiants de l'université bénéficient d'une UE PE intégration qui est conçue pour vous aider à bien démarrer dans vos études universitaires, vous donnant les premières clés d'une formation réussie : Se familiariser avec Moodle, Mieux connaître l'organisation de mes études, les centres de documentation, Améliorer ses écrits , Connaître la richesse des études à l'université de Lille, se donner le droit de douter, de se tromper, de bifurquer, prendre de bonnes habitudes pour sa santé.... Et bien d'autres choses encore !

Par la suite, vous pouvez choisir parmi un large choix d'UE PE qui vous permettent de façonner votre parcours personnel individualisé : l'UE Projet de l'étudiant c'est votre part de liberté, un bloc (BCC) ou partie d'un BCC plus large auquel vous devrez vous inscrire à chaque semestre de la Licence. (via l'application *choisis ton cours*)

### Comment choisir ses UE PE ?

Pour vous laisser l'initiative de choisir vos projets personnels, les UE PE sont le plus souvent multichoix sauf aux semestres où il est prévu des éléments obligatoires pour tous (pas plus de trois fois au cours de la Licence).

### **L'UE projet de l'étudiant c'est trois types d'unités :**

- **des unités transversales** : tous les étudiants d'un même campus peuvent choisir parmi une palette large d'activités : engagements, culture, activités physiques et sportives, méthodes de travail universitaire, préparer son projet, développer son esprit d'entreprendre, .... qui viennent apporter des compétences complémentaires (transversales) à votre cursus.
- **des unités d'ouverture** (UE PE ouverte) proposées sur un campus par les composantes qui offrent aux étudiants une ouverture sur les disciplines qui ne sont pas spécifiques à la Licence suivie. Vous y trouverez des compétences et connaissances disciplinaires partagées entre les étudiants de différentes formations.
- **des unités spécifiques** : votre équipe pédagogique a prévu une ou plusieurs unités pour compléter votre formation par des connaissances et compétences dans des disciplines connexes ou pour vous permettre de développer des expériences en stages, des projets, une expérience pratique, de l'initiation à la recherche. Ces unités sont propres à chaque formation et peuvent être obligatoires à certains semestres.

**Campus Moulins-Lille / santé et cité scientifique** : des modalités spécifiques en lien avec le PRA 2 (plan de reprise d'activité de la rentrée) contraignent l'établissement à adapter son offre :

**Aux semestres impairs** : seules les UE PE transversales proposées par le SUAPS (activités physiques et sportives) et le CLIL (langues, TEC et préparation à l'international) sont ouvertes. Les UE spécifiques et ouvertes sont proposées dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre. Cette adaptation aux conditions de reprise entraîne la neutralisation de la prise en compte de la note pour garantir l'équité de traitement entre les étudiants.

**Aux semestres pairs** : l'ensemble des UE PE devraient pouvoir se dérouler normalement.

**Pour le campus Pont-de-Bois**, les UE PE sont proposées pour tous les semestres dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre.

## **LE REGLEMENT DES ETUDES**

Chaque étudiant de l'Université de Lille peut consulter le règlement des études "partie commune" sur l'intranet étudiant. Ce dernier contient le socle commun des règles régissant le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation s'appliquant à l'ensemble des mentions de DEUST, licence, licence professionnelle et master. Il est complété, au niveau de chaque composante, par un règlement des études partie spécifique décrivant en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) de chaque mention de formation. Le règlement des études partie spécifique est diffusé par chaque composante en fonction des outils qui sont à sa disposition (intranet, moodle).



## **CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE**

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- Le pôle DELANG qui coordonne et gère toutes les UE des 22 langues vivantes, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- Le pôle DEFI qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2.
- Un pôle transversal qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site du campus Cité Scientifique (LANSAD, FLE et TEC)
- sur les sites des campus Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.

Contact : [clil@univ-lille.fr](mailto:clil@univ-lille.fr) | Téléphone : 03 62 26 81 88

Site internet : <https://clil.univ-lille.fr>

 Facebook : <https://www.facebook.com/CLILUnivLille>.

### **Pôle DELANG. Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication.**

Vous trouverez les informations relatives au Pôle DELANG sur le site internet du CLIL <https://clil.univ-lille.fr>

Contact : [delang@univ-lille.fr](mailto:delang@univ-lille.fr)

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus universitaires Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

## **Campus Pont-de-Bois**

Les UE d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (Départements Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie et Sciences de l'éducation), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

Contact : [delang.pdb@univ-lille.fr](mailto:delang.pdb@univ-lille.fr) | Téléphone : 03 20 41 62 84

## **Campus Cité Scientifique**

Les UE de langues (toutes langues hors UE Projet de l'étudiant), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle de connaissances sont gérés par le secrétariat du pôle DELANG Campus Cité Scientifique: bâtiment B5, RDC porte 2.

Contacts : [laurence.fougny@univ-lille.fr](mailto:laurence.fougny@univ-lille.fr) / [dorina.delmeule@univ-lille.fr](mailto:dorina.delmeule@univ-lille.fr) / [delang.cs@univ-lille.fr](mailto:delang.cs@univ-lille.fr)

Téléphone : 03 62 26 81 80 / 03 62 26 81 82

## **Bureau des certifications**

*Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.*

### **LE CLES - Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur**

Le CLES est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

3 niveaux sont proposés :

- CLES B1 : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- CLES B2 : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- CLES C1 : utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Cf. la plaquette du CLES et le site officiel : [www.certification-cles.fr](http://www.certification-cles.fr)

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages *Certifications* du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Contact : [cles@univ-lille.fr](mailto:cles@univ-lille.fr)

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse mél: [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr)

### **Autres certifications**

Le CLIL organise la passation d'autres certifications, telles que :

- CnaVT - Certification des compétences en néerlandais
- DELE - Certification des compétences en espagnol organisée par l'institut Cervantes
- GOETHE - Certification des compétences en allemand
- TOCFL - Certification des compétences en chinois
- TOEIC - Test de compétences en anglais

Contact : [certifications@univ-lille.fr](mailto:certifications@univ-lille.fr)

Veillez vous référer à la page du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr/certifications> pour plus de détails.

### **LE CRL : Un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues**

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue,
- travailler la langue dans tous ses aspects,
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs),
- développer votre compétence à apprendre en autonomie,
- préparer des certifications,
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT. Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues....

La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, IAEVieux Lille, Infocom et LEA.

Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place...), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langues.

Cf. les pages du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr> | Contact : [crl@univ-lille.fr](mailto:crl@univ-lille.fr)

<b>CAMPUS PONT-DE-BOIS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faculté des Humanités (arts / histoire / histoire de l'art et archéologie / langues et cultures antiques / lettres modernes / philosophie / sciences du langage)</li> <li>• Faculté des langues, littératures et civilisations étrangères (études anglophones / études germaniques, néerlandaises et scandinaves / études romanes, slaves et orientales)</li> <li>• UFR DECCID (sciences de l'éducation / sciences de l'Information et de la documentation)</li> <li>• Faculté des sciences économiques et sociales et des territoires (sociologie-développement social / culture)*</li> <li>• UFR de psychologie</li> </ul>	
Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00 Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58	
<b>BATIMENT A - ENTREE A8</b>	
<p><b>SCOLARITÉ</b>  <i>Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, etc</i>  <b>Relais scolarité Pont-de-Bois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.60.35</li> <li>• <a href="mailto:scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr">scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr</a></li> </ul> <p><b>INTERNATIONAL</b>  <b>Service des relations internationales</b>  <i>Donner une dimension internationale à vos études / Valoriser votre mobilité avec le Label International / Découvrir la Maison Internationale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="mailto:international@univ-lille.fr">international@univ-lille.fr</a> / <a href="mailto:international-shs@univ-lille.fr">international-shs@univ-lille.fr</a></li> <li>• <a href="mailto:erasmus-students@univ-lille.fr">erasmus-students@univ-lille.fr</a> (mobilité Erasmus)</li> <li>• <a href="mailto:intl-exchange@univ-lille.fr">intl-exchange@univ-lille.fr</a> (mobilité Hors Europe)</li> <li>• <a href="mailto:maison-internationale@univ-lille.fr">maison-internationale@univ-lille.fr</a> (mobilité à titre individuel)</li> <li>• <a href="mailto:exchange-helpdesk@univ-lille.fr">exchange-helpdesk@univ-lille.fr</a> (logement et cours de français)</li> <li>• <a href="mailto:titredesejour@univ-lille.fr">titredesejour@univ-lille.fr</a></li> </ul> <p><a href="https://international.univ-lille.fr/">https://international.univ-lille.fr/</a></p> <p><b>Dépt. d'enseignement du français pour les étudiants de l'international (CLIL Pôle DEFI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.63.83   <a href="mailto:defi@univ-lille.fr">defi@univ-lille.fr</a></li> </ul>	<p><b>Service universitaire d'accompagnement, d'information et d'orientation (SUAIO)</b>  <i>(Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.62.46</li> <li>• <a href="mailto:suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr">suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr</a></li> </ul> <p><b>Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP)</b>            Retrouver toutes les modalités du dispositif d'accompagnement à distance : @BAIP Lille</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnement à la recherche de stage à distance : <a href="mailto:baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr">baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr</a></li> <li>• Informations et questions sur les stages : <a href="mailto:baipstage-campus-pontdebois@univ-lille.fr">baipstage-campus-pontdebois@univ-lille.fr</a></li> <li>• Tél. : 03 20 41 61 62 (accueil) / Tél. : 03 20 41 63 43 (stages)</li> </ul> <p><b>Hubhouse (entrepreneuriat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.60.95/97</li> <li>• <a href="mailto:hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr">hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr</a></li> </ul> <p><b>VIE ÉTUDIANTE</b>  <b>Bureau de la vie étudiante et du handicap</b>  <i>Accompagnement aux projets étudiants / Handicap &amp; accessibilité / Aides financières / Associations étudiantes / Animation des campus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.73.26   <a href="mailto:bveh.pdb@univ-lille.fr">bveh.pdb@univ-lille.fr</a></li> </ul> <p><b>SANTÉ</b>  <b>Centre de santé de l'étudiant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 62 26 93 00</li> </ul>
<b>BATIMENT B</b>	
<p><b>Centre de ressources en langues (face amphi B3)</b>  <a href="https://clil.univ-lille.fr">https://clil.univ-lille.fr</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 20 41 68 13   <a href="mailto:crl.pont-de-bois@univ-lille.fr">crl.pont-de-bois@univ-lille.fr</a></li> </ul>	
<b>BÂTIMENT F</b>	
<p><b>ÉTUDES DOCTORALES</b>  <b>École doctorale régionale SHS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.62.12   <a href="mailto:sec-edshs@pres-ulnf.fr">sec-edshs@pres-ulnf.fr</a></li> </ul> <p><a href="http://doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales">doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales</a></p>	<p><b>BATIMENT A (Entrée face parking Kino)</b></p> <p><b>Formation continue et alternance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.72.72   <a href="mailto:dfca-pontdebois@univ-lille.fr">dfca-pontdebois@univ-lille.fr</a></li> </ul> <p><a href="http://formation-continue.univ-lille.fr">formation-continue.univ-lille.fr</a></p> <p><b>Service d'enseignement à distance (SEAD)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.65.55   <a href="mailto:sead@univ-lille.fr">sead@univ-lille.fr</a></li> </ul>
<b>BIBLIOTHÈQUE UNIV.</b>	
<p><b>SCD - Bibliothèque universitaire centrale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.70.00</li> </ul> <p><a href="https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/">https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/</a></p>	<p><b>HALL BATIMENT A</b></p> <p><b>Service culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.60.25</li> <li>• <a href="http://culture.univ-lille.fr">culture.univ-lille.fr</a></li> </ul> <p><b>SUAPS (sports)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.20.41.62.60</li> <li>• <a href="http://sport.univ-lille.fr">sport.univ-lille.fr</a></li> </ul>
<p>* La « faculté des sciences économiques et sociales et des territoires » est née de la fusion de la FSES (faculté des sciences économiques et sociales), de l'UFR de géographie et d'aménagement, des formations en économie et gestion de l'UFR MIME - mathématiques, informatique, management et économie- et des formations en culture et développement social de l'UFR DECCID).</p>	

## FACULTÉ

DE PSYCHOLOGIE, SCIENCES DE L'ÉDUCATION

ET DE LA FORMATION

UNIVERSITÉ DE LILLE

CAMPUS PONT-DE-BOIS



<https://psysef.univ-lille.fr/>