

Guide *des études*

2019 - 2023

MASTER 2 Développement, éducation,
handicap : individu et société

Mention

PSYCHOLOGIE



Faculté de psychologie,
sciences de l'éducation
et de la formation

 Université
de Lille

Semestre 3

OPT IES : interventions éducatives et sociales

BCC2-Méthodologie de la recherche en psychologie 3 ects 22h

UE 2-1-Psychologie clinique des interventions éducatives et sociales : Recherche en interventions éducatives et sociales 3 ects 22h
CM 11h TD 11h

Responsables : Céline Bages et Guillaume Gimenes

Descriptif du contenu :

Les enseignements permettront de préparer les étudiants au doctorat et aux métiers en lien avec la recherche. Une partie de la formation sera consacrée aux statistiques et à la méthodologie (validation d'échelle, analyse factorielle, modélisation, modération, médiation, analyses post-hoc, statistiques bayésiennes, etc.). L'objectif est de permettre aux futurs docteurs d'acquérir de meilleures connaissances sur les analyses effectuées dans les articles et de développer un regard critique sur la recherche et la publication. La seconde partie permettra aux étudiants de développer leurs compétences pour communiquer à l'écrit et à l'oral (rédaction d'articles, poster, conférence, etc.) mais aussi de préparer leur entrée en doctorat. La troisième partie portera sur les compétences, l'employabilité et la poursuite des carrières des docteurs.

Compétences visées :

Compétences statistiques et méthodologiques propres aux recherches dans les domaines de la psychologie de l'éducation et de la psychologie sociale ; compétences pour rédiger son CV, communiquer (à l'oral et l'écrit).

BCC3-Théorie de l'intervention psychologique 9 ects 66h

UE 3-1-Psychologie clinique des interventions éducatives et sociales : Prévenir et combattre la stigmatisation sociale 3 ects 22h
CM 11h TD 11h

Responsable : Loris Schiaratura

Descriptif du contenu :

La stigmatisation a jusqu'ici été principalement étudiée du point de vue de ses origines et de son ancrage social. L'objectif est de montrer l'importance et l'intérêt de se placer également du point de vue des personnes appartenant à des groupes qui en sont victimes.

Présentation des travaux actuels sur la stigmatisation, et ses enjeux à la fois individuels et sociaux. Rôle de l'école comme lieu de construction et d'expression de la stigmatisation sociale.

Compétences visées :

Maîtrise par le psychologue amené à interagir avec des personnes stigmatisées des déterminants de la stigmatisation et des différentes stratégies utilisables et/ou utilisées pour y faire face ou lui permettre d'y faire face.

UE 3-2-Psychologie clinique des interventions éducatives et sociales : Ecole et apprentissage 3 ects
22h
CM 11h TD 11h

Responsable : Céline Bagès

Descriptif du contenu :

L'efficacité des apprentissages scolaires sera abordée sous l'angle de facteurs individuels (ex. motivations à apprendre) et interindividuels (ex. rôle des pairs), ainsi que par le biais des méthodes d'apprentissage promues par l'école. Divers thèmes seront abordés, qui combinent un apport théorique et pratique et des perspectives d'application dans le secteur de l'éducation, en termes de prévention et de remédiation :

- L'échec scolaire et stratégies de protection de l'estime de soi des élèves
- Apprentissage de la lecture et de l'écriture
- Comment concevoir des pratiques d'évaluation au service des apprentissages scolaires
- Préparation au concours des psychologues de l'Education nationale

Compétences visées :

Capacité à analyser des situations de difficulté scolaire sur les plans cognitif et/ou relationnel, et à identifier, concevoir et proposer des pistes de résolution. Les contenus abordés constituent également un apport pour la formation des psychologues de l'Education nationale.

UE 3-3-Psychologie clinique des interventions éducatives et sociales : Soutien à la parentalité 3 ects
22h
CM 11h TD 11h

Responsable : Nathalie Coulon

Descriptif du contenu :

Les enseignements porteront sur des théories et concepts de la psychologie de la parentalité et aborderont le soutien et l'accompagnement de la parentalité selon une approche socio-écologique. Des exemples de dispositifs de prévention et de soutien seront présentés ainsi que des recherches-actions participatives portant sur diverses situations de vulnérabilité. Le travail avec les familles dans des dispositifs liés à la protection de l'enfance sera présenté par des psychologues de terrain. Des mises en situation permettront de découvrir diverses techniques d'animation de groupe de parents ou de professionnels.

Compétences visées :

connaissance de concepts fondamentaux de la psychologie de la parentalité et du soutien à la parentalité ; connaissance des fondements et des applications de la psychologie communautaire dans le champ de la parentalité ; capacité à créer ou mettre en œuvre des dispositifs de soutien ou d'accompagnement à la parentalité ; capacité à animer des groupes de parents ou de professionnels avec diverses techniques (jeu de rôle, résolution de problèmes., photolangage...) ; capacité à réaliser un diagnostic ou une évaluation participative.

BCC4-Pratiques de l'intervention psychologique 18 ects 126h

UE 4-1-Ethique et déontologie 3 ects 24h

CM 6h TD 18h

Responsable : Agnès Desbiens

Descriptif du contenu :

- Présentation du cadre juridique de la recherche et de la pratique clinique en Psychologie et dans le domaine médical
- Exemples de recherches et de pratiques menées en accord avec l'éthique et la déontologie en milieu hospitalier et en libéral
- Histoire de l'éthique et de la déontologie de la recherche (notions d'intérêts, règlement, consentement), possible participation à un concours d'éthique
- Présentation du code de déontologie des psychologues et implications
- Accompagnement à la mise en place d'un cadre respectueux des principes éthiques et déontologiques actuels en Psychologie en relation avec le TER (utilité, lettre d'information, de consentement, anonymisation des données, stockage...)

Compétences visées :

- Connaître le cadre réglementaire éthique et déontologique de la recherche et de la clinique en Psychologie
- Savoir élaborer une recherche en Psychologie respectueuse du cadre réglementaire éthique et déontologique
- Avoir une activité clinique en Psychologie respectueuse du cadre réglementaire éthique et déontologique

UE 4-2-Pratique de l'examen psychologique 6 ects 36h

CM 18h TD 18h

Responsable : Marie Danet

Descriptif du contenu :

Approfondissement de la démarche d'hypothèse diagnostic, de l'entretien psychologique avec les spécificités chez l'enfant, exercices de mise en situation d'analyse de la demande, restitution des résultats et approfondissement de la rédaction du bilan psychologique (exercices de rédaction du compte-rendu d'évaluation), poursuite d'apprentissage des principaux instruments d'évaluation pour l'enfant, l'adulte, la personne âgée (efficience cognitive, troubles psychopathologiques, personnalité, attachement, comportements socio-émotionnels, comportements adaptatifs), mise en pratique de la pratique de l'examen psychologique.

Compétences visées :

Approfondissement des connaissances quant à l'analyse de la demande, l'anamnèse, le choix des méthodes d'évaluation appropriée en fonction des hypothèses et de la demande, la réalisation de l'examen et l'interprétation correcte des informations, la synthèse des résultats, la formulation des recommandations et la communication des conclusions avec les précautions déontologiques et scientifiques indispensables.

UE 4-3-Conception et conduite de projets 3 ects 22h
CM 11h TD 11h

Responsable : [Anne-Sophie Lassalle](#)

Descriptif du contenu :

Introduction aux fondements de la méthodologie de projets dans le cadre de la recherche de financements (analyse des besoins, état de l'art, objectifs, comité de pilotage, planification, budgétisation, évaluation), et de la démarche de réponse à un appel à projets type ARS, Fondation de France (argumentation, objectifs SMART...).

Mise en situation autour de la construction d'un projet d'intervention fictif.

Compétences visées :

Connaissances des éléments fondamentaux de la démarche de projets,

Capacité à participer à cette démarche et à la mise en œuvre d'un projet d'intervention dans leur milieu professionnel

UE 4-4-Communication professionnelle et travail en équipe 3 ects 22h
CM 11h TD 11h

Responsable : [Gérald Delelis](#)

Descriptif du contenu :

Présentation des pratiques professionnelles dans les activités de conduite et de gestion du travail en groupe : conduite de réunions, résolution de conflits interpersonnels dans le groupe, leadership et répartition de tâches, maintien des motivations/satisfactions interpersonnelles et collectives, climat de groupe, analyse et résolution de problèmes avec prise de décision/action (changement social, changement comportemental). Exercices pratiques, jeux de rôles, simulations, analyses de cas.

Compétences visées :

Connaître les apports de la psychologie sociale relatifs à la gestion des activités collectives, des situations de prise de décision en groupe et du changement comportemental.

Maîtriser les concepts utiles pour cette gestion multiple et sa mise en œuvre et savoir déterminer, élaborer et maintenir les objectifs d'un projet collectif.

Savoir gérer les relations interpersonnelles dans un groupe de travail et savoir effectuer une synthèse et restituer par écrit/oral le travail de ce groupe.

UE 4-5-Psychologie clinique des interventions éducatives et sociales : Analyse des pratiques en IES
3 ects 22h
CM 11h TD 11h

Responsables : [Emin Altintas](#) et [Céline Bagès](#)

Descriptif du contenu :

L'analyse des pratiques professionnelles permettra aux étudiants de développer une posture réflexive sur ce qu'ils font et de construire leur pratique professionnelle en la confrontant aux regards croisés des membres du groupe. L'analyse de pratique permet de sensibiliser les futurs professionnels aux processus en jeu dans les situations d'interaction qui seront les leurs lorsqu'ils seront en stage puis lorsqu'ils exerceront. La formation donnera lieu à des apports théoriques et pratiques, certains étant effectués par des praticiens de la psychologie de l'éducation. La formation

reposera sur une évaluation des situations de stages vécues par les étudiants avec une analyse critique des interventions menées (missions, difficultés, solutions) et des retours sur le travail en équipe.

Compétences visées :

Capacité à l'analyse critique de ses propres interventions de terrain ; Capacité d'argumenter ses choix professionnels, en articulant des aspects théoriques, techniques et éthiques. Capacité d'amélioration ses techniques professionnelles.

OPT DH : Développement et Handicap

BCC2-Méthodologie de la recherche en psychologie 3 ects 22h

UE 2-1-Psychologie clinique du développement et du handicap : Recherche en développement et en handicap 3 ects 22h

CM 11h TD 11h

Responsable : Bruno Vilette

Descriptif du contenu :

Formation à la démarche de recherche en milieu professionnel et préparation à la recherche scientifique.

Approfondissement en méthodologie quantitative et qualitative, ainsi qu'en statistiques, appliquées à l'étude du développement et du handicap (méthodologie et statistique à cas unique ; modélisation des trajectoires développementales typiques et atypiques ; analyses statistique multi-niveaux).

Compétences visées :

- Savoir mettre en œuvre une démarche de recherche à partir d'une problématique de terrain.
- Se préparer la recherche scientifique en vue d'une thèse.
- Exploiter des outils méthodologiques et statistiques appropriés à l'étude du développement et du handicap.

BCC3-Théorie de l'intervention psychologique 9 ects 66h

UE 3-1-Psychologie clinique du développement et du handicap : Déficience intellectuelle et polyhandicap 3 ects 22h

CM 11h TD 11h

Responsable : Yannick Courbois

Descriptif du contenu :

Développement cognitif, émotionnel et social. Approche transactionnelle. Analyse des trajectoires de vie et des transitions développementales.

Compétences visées :

Savoir mettre en œuvre une approche développementale de la déficience intellectuelle et du polyhandicap (théories, méthodes, outils cliniques) pour accompagner les personnes dans leurs différents milieux de vie.

UE 3-2-Psychologie clinique du développement et du handicap : Autismes 3 ects 22h
CM 11h TD 11h

Responsable : Agnès Desbiens

Descriptif du contenu :

- Présentation des contextes scolaires, professionnels et de vie quotidienne en présence de personnes avec autismes : identifier les vulnérabilités des personnes et les leviers que le psychologue peut activer, dans la connaissance et le respect des textes règlementaires
- Présentation d'outils d'évaluation spécifiques au TSA et exercices de cotation : PEP3, Chat, M-Chat, Comvoor, profil sensoriel de Dunn2...
- Présentation du travail de psychologues auprès de partenaires personnes, familles, institutions scolaires et professionnelles : place du psychologue et modalités de collaboration
- Présentation de dispositifs de remédiation et d'entraînement aux habiletés socio-communicatives, affectives, cognitives des personnes avec TSA... (EIS, PEI, ESDM, PECS...)

Compétences visées :

- Connaître les outils d'évaluation adaptés à l'examen des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) du jeune enfant à l'adulte
- Savoir utiliser des outils d'évaluation des compétences des personnes avec autisme du jeune enfant à l'adulte à des fins diagnostiques et d'entraînement
- Identifier les freins et leviers à la participation des personnes avec TSA au contexte scolaire, à la vie quotidienne et au contexte professionnel
- Prodiguer des conseils pertinents aux personnes, aux familles, aux équipes éducatives et enseignantes pour soutenir les habiletés cognitives, sociales, affectives des personnes avec TSA.
- Concevoir un entraînement de ces habiletés en s'appuyant sur les ressources fournies

UE 3-3-Psychologie clinique du développement et du handicap : Handicaps moteurs et sensoriels 3 ects 22h
CM 11h TD 11h

Responsable : Hursula Mengue-Topio

Descriptif du contenu :

- Présentation des différentes déficiences motrices et physiques, auditives et visuelles : épidémiologies, étiologies, classification, identification des situations de handicap en lien avec différentes déficiences et dans différentes dimensions en lien avec la vie quotidienne.
- Présentation des contextes institutionnels (scolaires, éducatifs, professionnels) dans lesquels exercent les psychologues accueillant ces populations de l'enfance à l'âge adulte.
- Présentation des outils d'évaluation et des particularités de l'évaluation des populations avec des déficiences sensorielles, motrices...
- Présentation du travail de psychologues auprès de partenaires personnes, familles, institutions scolaires et professionnelles : place du psychologue et modalités de collaboration

Compétences visées :

- Identifier les situations de handicap générées par différents types de déficiences motrices, sensorielles, troubles associés en lien avec les outils de références internationaux.
- Analyser les dispositifs d'inclusion (scolaire, professionnel) en termes de leviers et de freins.
- Savoir mettre en place un accompagnement psychologique des personnes présentant des déficiences sensorielles (cécité, surdité, surdi-mutité) et les déficiences motrices/physiques
- Savoir utiliser des outils d'évaluation des compétences des personnes avec déficiences sensorielles (cécité, malvoyance, surdité).

BCC4-Pratiques de l'intervention psychologique 18 ects 126h

UE 4-1-Ethique et déontologie 3 ects 24h

CM 6h TD 18h

Responsable : [Agnès Desbiens](#)

Descriptif du contenu :

- Présentation du cadre juridique de la recherche et de la pratique clinique en Psychologie et dans le domaine médical
- Exemples de recherches et de pratiques menées en accord avec l'éthique et la déontologie en milieu hospitalier et en libéral
- Histoire de l'éthique et de la déontologie de la recherche (notions d'intérêts, règlement, consentement), possible participation à un concours d'éthique
- Présentation du code de déontologie des psychologues et implications
- Accompagnement à la mise en place d'un cadre respectueux des principes éthiques et déontologiques actuels en Psychologie en relation avec le TER (utilité, lettre d'information, de consentement, anonymisation des données, stockage...)

Compétences visées :

- Connaître le cadre règlementaire éthique et déontologique de la recherche et de la clinique en Psychologie
- Savoir élaborer une recherche en Psychologie respectueuse du cadre règlementaire éthique et déontologique
- Avoir une activité clinique en Psychologie respectueuse du cadre règlementaire éthique et déontologique

UE 4-2-Pratique de l'examen psychologique 6 ects 36h

CM 18h TD 18h

Responsable : [Marie Danet](#)

Descriptif du contenu :

Approfondissement de la démarche d'hypothèse diagnostic, de l'entretien psychologique avec les spécificités chez l'enfant, exercices de mise en situation d'analyse de la demande, restitution des résultats et approfondissement de la rédaction du bilan psychologique (exercices de rédaction du compte-rendu d'évaluation), poursuite d'apprentissage des principaux instruments d'évaluation pour l'enfant, l'adulte, la personne âgée (efficience cognitive, troubles psychopathologiques, personnalité,

attachement, comportements socio-émotionnels, comportements adaptatifs), mise en pratique de la pratique de l'examen psychologique.

Compétences visées :

Approfondissement des connaissances quant à l'analyse de la demande, l'anamnèse, le choix des méthodes d'évaluation appropriée en fonction des hypothèses et de la demande, la réalisation de l'examen et l'interprétation correcte des informations, la synthèse des résultats, la formulation des recommandations et la communication des conclusions avec les précautions déontologiques et scientifiques indispensables.

UE 4-3-Conception et conduite de projets 3 ects 22h

CM 11h TD 11h

Responsable : Anne-Sophie Lassalle

Descriptif du contenu :

Introduction aux fondements de la méthodologie de projets dans le cadre de la recherche de financements (analyse des besoins, état de l'art, objectifs, comité de pilotage, planification, budgétisation, évaluation), et de la démarche de réponse à un appel à projets type ARS, Fondation de France (argumentation, objectifs SMART...).

Mise en situation autour de la construction d'un projet d'intervention fictif.

Compétences visées :

Connaissances des éléments fondamentaux de la démarche de projets,

Capacité à participer à cette démarche et à la mise en œuvre d'un projet d'intervention dans leur milieu professionnel

UE 4-4-Communication professionnelle et travail en équipe 3 ects 22h

CM 11h TD 11h

Responsable : Gérald Delelis

Descriptif du contenu :

Présentation des pratiques professionnelles dans les activités de conduite et de gestion du travail en groupe : conduite de réunions, résolution de conflits interpersonnels dans le groupe, leadership et répartition de tâches, maintien des motivations/satisfactions interpersonnelles et collectives, climat de groupe, analyse et résolution de problèmes avec prise de décision/action (changement social, changement comportemental). Exercices pratiques, jeux de rôles, simulations, analyses de cas.

Compétences visées :

Connaître les apports de la psychologie sociale relatifs à la gestion des activités collectives, des situations de prise de décision en groupe et du changement comportemental.

Maîtriser les concepts utiles pour cette gestion multiple et sa mise en œuvre et savoir déterminer, élaborer et maintenir les objectifs d'un projet collectif.

Savoir gérer les relations interpersonnelles dans un groupe de travail et savoir effectuer une synthèse et restituer par écrit/oral le travail de ce groupe.

UE 4-5-Psychologie clinique du développement et du handicap : Analyse des pratiques en psychologie du développement et du handicap 3 ects 22h
CM 11h TD 11h

Responsable : Hursula Mengue-Topio

Descriptif du contenu :

A partir de situations vécues sur leurs lieux de stages, les étudiants apprendront à exposer précisément celles-ci de manière à construire des cadres de lecture (problématisation de situations) valides. Les éclairages théoriques, cliniques apportés par les intervenants (enseignants-chercheurs et praticiens) Permettront aux étudiants de prendre de la distance et de réélaborer des situations professionnelles tout en réalisant leur caractère complexe, incertain et particulier. Les différentes analyses conduiront à développer chez l'étudiant un savoir-analyser, une modification des savoirs (théoriques, procéduraux, savoir-faire opérationnels, connaissances du milieu institutionnel) en connaissances puis en expérience. L'analyse des pratiques accompagnera les étudiants de manière collective vers la construction de leurs identité professionnelle (postures et attitudes en contexte de travail, relations avec les équipes sur le terrain) et constitue un lieu d'échanges et d'articulation entre théorie-pratique.

Compétences visées :

- Prendre de la distance et réélaborer le sens des situations vécues en milieu professionnel.
- Développer un savoir-analyser : analyser des situations vécues sur le terrain à la lumière de points de repères théoriques, cliniques et éthiques.
- Articuler les savoirs que l'étudiant construit à partir de ses expériences (stages) avec des savoirs théoriques.
- Modifier son expérience et ses savoirs théoriques en connaissances d'actions.
- Développer des compétences en lien avec l'exercice du métier de psychologue dans le secteur médico-social
- Prendre conscience de ses propres représentations du métier de psychologue exerçant dans le champ du handicap : construction de son identité professionnelle.

Semestre 4

BCC1-Approche théorique en psychologie 9 ects 66h

UE 1-1 Psychologie de l'éducation 3 ects 22h
CM 11h TD 11h

Responsable : Alain Guerrien

Descriptif du contenu :

Quatre thèmes seront abordés, qui combinent un apport théorique (cadres de référence ici de la psychologie cognitive et de la psychologie sociale) et des perspectives d'application dans le secteur de l'éducation, en termes de prévention et de remédiation.

- Le soutien à l'autonomie en contexte éducatif. Comment favoriser l'autodétermination des élèves ?
- Orientation choisie, subie. Quel accompagnement pour une orientation éclairée ?
- La théorie de la fixation des objectifs. Viser la compétence, est-ce motivant ?
- Aspects cognitifs des difficultés d'apprentissage : le rôle des pratiques d'enseignement.

Compétences visées :

A partir des cadres théoriques abordés, être capable de dégager des possibilités d'actions de prévention ou de remédiation en contexte éducatif.

UE 1-1 Psychologie sociale 3 ects 22h

CM 11h TD 11h

Responsable : [Loris Schiaratura](#)

Descriptif du contenu :

Modèles récents décrivant et expliquant les processus d'influence dans le jugement social, le comportement et la prise de décision.

Contrôle et automaticité : modèles duels d'influence sociale; interactions cognition-émotion; contextes d'application.

Compétences visées :

Maîtrise des concepts théoriques concernant l'influence sociale et de leur utilisation dans divers champs d'application (évaluation des personnes, communication et prévention, comportements anti- et pro- sociaux); mise en place d'une recherche appliquée; acquisition de la compétence à prendre en compte ces connaissances dans les champs d'intervention du psychologue.

UE 1-1 Psychologie du développement 3 ects 22h

CM 11h TD 11h

Responsable : [Bruno Vilette](#)

Descriptif du contenu :

Application des théories du développement cognitif et émotionnel à l'analyse et la compréhension des troubles neuro-développementaux.

Compétences visées :

Savoir exploiter les concepts et les théories développementales pour analyser, comprendre et pallier les troubles du neuro-développement.

BCC2-Méthodologie de la recherche en psychologie 6 ects 0h

UE 4-1 Projet de l'étudiant : Stage 6 ects 0h

OPT IES : interventions éducatives et sociales

BCC3-Théorie de l'intervention psychologique 9 ects 66h

UE 3-1 Psychologie clinique des interventions éducatives et sociales : Violence et conduites anti sociales 3 ects 22h

CM 11h TD 11h

Responsable : Céline Bagès

Descriptif du contenu :

La délinquance de rue, la violence des jeunes dans les établissements scolaires (e.g., eux dangereux, harcèlements entre élèves) et la radicalisation sont devenues des questions de société. Ces violences résultent d'une interaction entre plusieurs facteurs d'ordre psychologiques, familiaux, sociaux ou environnementaux, sans oublier le rôle des médias ou du système judiciaire. Ce cours aura pour objectif de présenter les théories psychosociales susceptibles d'expliquer l'adoption de comportements violents et la prise de risque chez les adolescents. Une réflexion sera proposée sur les actions de prévention et de répression.

Compétences visées :

Les étudiants devront être capables de mieux comprendre les déterminants des comportements violents et d'avoir un regard critique sur les méthodes de prévention et de répression utilisées dans la société (e.g., établissements scolaires, système pénal). Ils devront être à même de mener des actions de prévention et de remédiation de fond sur le phénomène des violences en proposant des solutions innovantes, concrètes et pérennes pour renforcer la lutte contre les atteintes aux personnes.

UE 3-2 Psychologie clinique des interventions éducatives et sociales : Psycho Gérontologie, approche socio-cognitive du vieillissement 3 ects 22h

CM 11h TD 11h

Responsable : Emin Altintas

Descriptif du contenu :

L'enseignement théorique et pratique portera sur le champ du vieillissement normal et pathologique dans une approche socio-cognitive clinique. Les étudiants seront sensibilisés à la prise en charge et l'accompagnement psychologique de la personne âgée dans ses dimensions sociales, communicatives et cognitives avec pour objectifs cliniques de soutenir le bien-être psychologique, favoriser l'adaptation à l'environnement, et faciliter les différentes transitions de vie (prévisibles ou non). Les interventions individuelles et de groupes auprès de la personne âgée et de son aidant seront également développées.

Compétences visées :

Maîtrise théorique du champ du vieillissement normal et pathologique ; Connaissance du réseau de soin gérontologique et gériatrique ; Sensibilisation à la prise en charge et l'accompagnement de la personne âgée au domicile ou en institution, et de son ou ses aidant(s) ; Comprendre l'importance du travail en équipe et en réseau dans le champ du vieillissement.

**UE 3-3 Psychologie clinique des interventions éducatives et sociales : Méthodologie de projets IES 3
ects 22h
CM 11h TD 11h**

Responsable : Anne-Sophie Lassalle

Descriptif du contenu :

Approfondissement des connaissances du semestre 3 avec une focalisation sur les attentes liées aux champs d'interventions du Psychologue IES, approfondissement du travail autour de la construction d'un projet d'intervention fictif, accompagnement à la rédaction d'un appel à projet. L'apport d'un professionnel participant à l'évaluation des appels à projets ARS contribuera à montrer les attentes des financeurs dans ce cadre.

Compétences visées :

Approfondissement des connaissances des éléments fondamentaux de la démarche de projets, en particulier dans le contexte professionnel du psychologue IES
Etre capable de participer à une démarche de projet et à la réflexion pour la mise en œuvre d'un projet d'intervention IES

OPT DH : Développement et Handicap

BCC3-Théorie de l'intervention psychologique 9 ects 66h

**UE 3-1 Psychologie clinique du développement et du handicap : Troubles de la conduite 3 ects 22h
CM 11h TD 11h**

Responsable : Bruno Facon

Descriptif du contenu :

L'enseignement alliera des apports théoriques et pratiques. Il portera sur l'épidémiologie et les modèles explicatifs des troubles du comportement chez l'enfant en situation de handicap (conduites stéréotypées, automutilation, comportements perturbateurs, agression). L'essentiel de l'UE portera, cependant, sur les méthodes d'analyse fonctionnelle et les stratégies d'intervention et de prévention.

Compétences visées :

- Établir un diagnostic causal fondé sur des méthodes scientifiquement validées (ex.: analyse fonctionnelle par entretien et par observation).
- Conseiller et guider les professionnels et les parents en matière de gestion des troubles de la conduite.

**UE 3-2 Psychologie clinique du développement et du handicap : Remédiation cognitive et troubles des apprentissages 3 ects 22h
CM 11h TD 11h**

Responsable : Bruno Vilette

Descriptif du contenu :

La remédiation des troubles d'apprentissage spécifiques et généraux. Principes généraux de l'éducation cognitive : exemples de programmes. Les outils de rééducation cognitive : cadres théoriques sous-jacents et réflexions sur leurs usages (places, intérêts, limites)

Compétences visées :

Savoir mettre en œuvre une démarche d'éducation cognitive (choix des outils, méthodologie). Analyser les besoins de rééducation cognitive ; aménager les programmes d'éducation et les outils de rééducation cognitive selon les troubles d'apprentissage.

UE 3-3 Psychologie clinique du développement et du handicap : Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent 3 ects 22h
CM 11h TD 11h

Responsable : Marie Danet

Descriptif du contenu :

L'enseignement comprendra la présentation et les hypothèses étiologiques de différents troubles psychopathologiques de l'enfant et de l'adolescent tels que les troubles anxieux ; les troubles dépressifs (dont la dysrégulation émotionnelle et comportementale sévère) ; les troubles obsessionnels-compulsifs ; les troubles liés aux traumatismes ou au stress ; les troubles du contrôle sphinctérien ; les troubles disruptifs, du contrôle des impulsions et des conduites ; les troubles des comportements alimentaires ; ... en lien avec les classifications actuelles (DSM V et CIM10). Les prises en charge psychologiques et interventions seront abordées.

Compétences visées :

Connaître l'étiopathogénie des troubles présentées dans une perspective de prévention et prise en charge. Savoir identifier les signes cliniques des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent ainsi que les orientations thérapeutiques.

CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

<https://www.univ-lille.fr/etudes/construire-son-projet-personnel-et-professionnel/>

Etre étudiant à l'université, c'est faire le choix d'une formation de qualité, correspondant à ses goûts, ses aspirations, son projet personnel de poursuite d'études parmi une offre de formation très large à l'université de Lille. Toutes les formations sont organisées en blocs de connaissance et de compétences (BCC).

L'UE Projet de l'étudiant proposée au sein de toutes les mentions de licence (hors PASS et LASS) et de master participe, via des enseignements proposés au choix, de la construction du projet personnel et professionnel.

Elle représente l'espace minimal de personnalisation de son parcours, un lieu privilégié d'acquisition des «softskills» (développement personnel, expressions, travail en équipe, etc.) ainsi qu'une ouverture à la pluri-et l'inter-disciplinarité. Elle contribue, en licence comme en master, à une meilleure intégration et à une meilleure réussite des étudiants, dont les néo-entrants à l'université.

Au premier semestre de la Licence : C'est le temps de la découverte des études supérieures à l'université. Tous les étudiants de l'université bénéficient d'une UE PE intégration qui est conçue pour vous aider à bien démarrer dans vos études universitaires, vous donnant les premières clés d'une formation réussie : Se familiariser avec Moodle, Mieux connaître l'organisation de mes études, les centres de documentation, Améliorer ses écrits , Connaître la richesse des études à l'université de Lille, se donner le droit de douter, de se tromper, de bifurquer, prendre de bonnes habitudes pour sa santé.... Et bien d'autres choses encore !

Par la suite, vous pouvez choisir parmi un large choix d'UE PE qui vous permettent de façonner votre parcours personnel individualisé : l'UE Projet de l'étudiant c'est votre part de liberté, un bloc (BCC) ou partie d'un BCC plus large auquel vous devrez vous inscrire à chaque semestre de la Licence. (via l'application *choisis ton cours*)

Comment choisir ses UE PE ?

Pour vous laisser l'initiative de choisir vos projets personnels, les UE PE sont le plus souvent multichoix sauf aux semestres où il est prévu des éléments obligatoires pour tous (pas plus de trois fois au cours de la Licence).

L'UE projet de l'étudiant c'est trois types d'unités :

- **des unités transversales** : tous les étudiants d'un même campus peuvent choisir parmi une palette large d'activités : engagements, culture, activités physiques et sportives, méthodes de travail universitaire, préparer son projet, développer son esprit d'entreprendre, qui viennent apporter des compétences complémentaires (transversales) à votre cursus.
- **des unités d'ouverture** (UE PE ouverte) proposées sur un campus par les composantes qui offrent aux étudiants une ouverture sur les disciplines qui ne sont pas spécifiques à la Licence suivie. Vous y trouverez des compétences et connaissances disciplinaires partagées entre les étudiants de différentes formations.
- **des unités spécifiques** : votre équipe pédagogique a prévu une ou plusieurs unités pour compléter votre formation par des connaissances et compétences dans des disciplines connexes ou pour vous permettre de développer des expériences en stages, des projets, une expérience pratique, de l'initiation à la recherche. Ces unités sont propres à chaque formation et peuvent être obligatoires à certains semestres.

Campus Moulins-Lille / santé et cité scientifique : des modalités spécifiques en lien avec le PRA 2 (plan de reprise d'activité de la rentrée) contraignent l'établissement à adapter son offre :

Aux semestres impairs : seules les UE PE transversales proposées par le SUAPS (activités physiques et sportives) et le CLIL (langues, TEC et préparation à l'international) sont ouvertes. Les UE spécifiques et ouvertes sont proposées dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre. Cette adaptation aux conditions de reprise entraîne la neutralisation de la prise en compte de la note pour garantir l'équité de traitement entre les étudiants.

Aux semestres pairs : l'ensemble des UE PE devraient pouvoir se dérouler normalement.

Pour le campus Pont-de-Bois, les UE PE sont proposées pour tous les semestres dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre.

LE REGLEMENT DES ETUDES

Chaque étudiant de l'Université de Lille peut consulter le règlement des études "partie commune" sur l'intranet étudiant. Ce dernier contient le socle commun des règles régissant le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation s'appliquant à l'ensemble des mentions de DEUST, licence, licence professionnelle et master. Il est complété, au niveau de chaque composante, par un règlement des études partie spécifique décrivant en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) de chaque mention de formation. Le règlement des études partie spécifique est diffusé par chaque composante en fonction des outils qui sont à sa disposition (intranet, moodle).

CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- Le pôle DELANG qui coordonne et gère toutes les UE des 22 langues vivantes, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- Le pôle DEFI qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2.
- Un pôle transversal qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site du campus Cité Scientifique (LANSAD , FLE et TEC)
- sur les sites des campus Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.

Contact : clil@univ-lille.fr | Téléphone : 03 62 26 81 88

Site internet : <https://clil.univ-lille.fr>

 Facebook : <https://www.facebook.com/CLILUnivLille>.

Pôle DELANG. Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication.

Vous trouverez les informations relatives au Pôle DELANG sur le site internet du CLIL <https://clil.univ-lille.fr>

Contact : delang@univ-lille.fr

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus universitaires Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

Campus Pont-de-Bois

Les UE d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (Départements Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie et Sciences de l'éducation), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

Contact : delang.pdb@univ-lille.fr | Téléphone : 03 20 41 62 84

Campus Cité Scientifique

Les UE de langues (toutes langues hors UE Projet de l'étudiant), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle de connaissances sont gérés par le secrétariat du pôle DELANG Campus Cité Scientifique: bâtiment B5, RDC porte 2.

Contacts : laurence.fougny@univ-lille.fr / dorina.delmeule@univ-lille.fr / delang.cs@univ-lille.fr

Téléphone : 03 62 26 81 80 / 03 62 26 81 82

Bureau des certifications

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.

LE CLES - Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur

Le CLES est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

3 niveaux sont proposés :

- CLES B1 : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- CLES B2 : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- CLES C1 : utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Cf. la plaquette du CLES et le site officiel : www.certification-cles.fr

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages *Certifications* du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Contact : cles@univ-lille.fr

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse mé! : crl@univ-lille.fr

Autres certifications

Le CLIL organise la passation d'autres certifications, telles que :

- CnaVT - Certification des compétences en néerlandais
- DELE - Certification des compétences en espagnol organisée par l'institut Cervantes
- GOETHE - Certification des compétences en allemand
- TOCFL - Certification des compétences en chinois
- TOEIC - Test de compétences en anglais

Contact : certifications@univ-lille.fr

Veillez vous référer à la page du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr/certifications> pour plus de détails.

LE CRL : Un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue,
- travailler la langue dans tous ses aspects,
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs),
- développer votre compétence à apprendre en autonomie,
- préparer des certifications,
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT. Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues....

La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, IAEVieux Lille, Infocom et LEA.

Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place...), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langues.

Cf. les pages du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr> | Contact : crl@univ-lille.fr

CAMPUS PONT-DE-BOIS	
<ul style="list-style-type: none"> • Faculté des Humanités (arts / histoire / histoire de l'art et archéologie / langues et cultures antiques / lettres modernes / philosophie / sciences du langage) • Faculté des langues, littératures et civilisations étrangères (études anglophones / études germaniques, néerlandaises et scandinaves / études romanes, slaves et orientales) • UFR DECCID (sciences de l'éducation / sciences de l'Information et de la documentation) • Faculté des sciences économiques et sociales et des territoires (sociologie-développement social / culture)* • UFR de psychologie 	
Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00 Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58	
BATIMENT A - ENTREE A8	
SCOLARITÉ <i>Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, etc</i> Relais scolarité Pont-de-Bois <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.60.35 • scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr INTERNATIONAL Service des relations internationales <i>Donner une dimension internationale à vos études / Valoriser votre mobilité avec le Label International / Découvrir la Maison Internationale</i> <ul style="list-style-type: none"> • international@univ-lille.fr / international-shs@univ-lille.fr • erasmus-students@univ-lille.fr (mobilité Erasmus) • intl-exchange@univ-lille.fr (mobilité Hors Europe) • maison-internationale@univ-lille.fr (mobilité à titre individuel) • exchange-helpdesk@univ-lille.fr (logement et cours de français) • titredesejour@univ-lille.fr https://international.univ-lille.fr/ Dépt. d'enseignement du français pour les étudiants de l'international (CLIL Pôle DEFI) <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.63.83 defi@univ-lille.fr 	Service universitaire d'accompagnement, d'information et d'orientation (SUAIO) <i>(Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...)</i> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.62.46 • suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP) Retrouver toutes les modalités du dispositif d'accompagnement à distance : @BAIP Lille <ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement à la recherche de stage à distance : baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr • Informations et questions sur les stages : baipstage-campus-pontdebois@univ-lille.fr • Tél. : 03 20 41 61 62 (accueil) / Tél. : 03 20 41 63 43 (stages) Hubhouse (entrepreneuriat) <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.60.95/97 • hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr VIE ÉTUDIANTE Bureau de la vie étudiante et du handicap <i>Accompagnement aux projets étudiants / Handicap & accessibilité / Aides financières / Associations étudiantes / Animation des campus</i> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.73.26 bveh.pdb@univ-lille.fr SANTÉ Centre de santé de l'étudiant <ul style="list-style-type: none"> • 03 62 26 93 00
BATIMENT B	
Centre de ressources en langues (face amphi B3) https://clil.univ-lille.fr <ul style="list-style-type: none"> • 03 20 41 68 13 crl.pont-de-bois@univ-lille.fr 	
BÂTIMENT F	
ÉTUDES DOCTORALES École doctorale régionale SHS <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.62.12 sec-edshs@pres-ulnf.fr doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales	BATIMENT A (Entrée face parking Kino) Formation continue et alternance <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.72.72 dfca-pontdebois@univ-lille.fr formation-continue.univ-lille.fr Service d'enseignement à distance (SEAD) <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.65.55 sead@univ-lille.fr
BIBLIOTHÈQUE UNIV.	
SCD - Bibliothèque universitaire centrale <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.70.00 https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/	HALL BATIMENT A Service culture <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.60.25 • culture.univ-lille.fr SUAPS (sports) <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.62.60 • sport.univ-lille.fr
* La « faculté des sciences économiques et sociales et des territoires » est née de la fusion de la FSES (faculté des sciences économiques et sociales), de l'UFR de géographie et d'aménagement, des formations en économie et gestion de l'UFR MIME - mathématiques, informatique, management et économie- et des formations en culture et développement social de l'UFR DECCID).	

FACULTÉ
DE PSYCHOLOGIE, SCIENCES DE L'ÉDUCATION
ET DE LA FORMATION
UNIVERSITÉ DE LILLE
CAMPUS PONT-DE-BOIS



<https://psysef.univ-lille.fr/>