

Guide *des études*

2019 - 2023

MASTER 1 Psychologie du comportement
et des apprentissages

Mention

PSYCHOLOGIE



Faculté de psychologie,
sciences de l'éducation
et de la formation

 Université
de Lille

Semestre 1

BCC 1 Approches théoriques en psychologie obligatoire 18 ects 120h

UE 1.1 Option de spécialisation 1 obligatoire 6 ects 40h

Psychologie du comportement et apprentissages CM 20h

Psychologie du comportement et apprentissages TD 20h

Responsable : Laurent Madelain

Descriptif du contenu :

- Les mécanismes du conditionnement Pavlovien
- Les programmes de renforcements
- Les modèles de choix

Compétences visées :

-Le but de ces enseignements est d'aborder et d'approfondir les grands concepts théoriques en analyse expérimentale du comportement.

UE 1.2 Option de spécialisation 2 à choix parmi 12 options 6 ects 40h

Neuropsychologie

EC Neuropsychologie CM 20h

EC Neuropsychologie TD 20h

Responsable : Désirée Lopis

Descriptif du contenu :

La neuropsychologie des fonctions cognitives telles que l'attention, la perception, la mémoire et les fonctions exécutives sera présentée en confrontant les modèles théoriques aux données issues de la pathologie cérébrale, de la neuro-imagerie et du neurodéveloppement. Cette articulation entre la recherche fondamentale et la recherche appliquée permettra aux étudiants d'acquérir un regard critique sur l'analyse des données neuropsychologiques et de comprendre l'architecture cérébrale des réseaux cognitifs.

Compétences visées :

Connaître les principaux modèles neurocognitifs dans le champs de l'attention, de la perception, de la mémoire et/ou des fonctions exécutives. Apprendre à utiliser ce cadre théorique dans la pratique clinique de la neuropsychologie de l'enfant à l'adulte. Maitriser l'articulation des données issues de la psychologie cognitive, de la neuropsychologie, de la stimulation et de l'imagerie cérébrale afin d'acquérir un point de vue éclairé et critique nécessaire à l'évaluation neuropsychologique de ces fonctions cérébrales.

Psychologie cognitive, neurocognition et pathologie

Psychologie cognitive, neurocognition et pathologie CM 20h

Psychologie cognitive, neurocognition et pathologie TD 20h

Responsables : Séverine Casalis et Angela Bartolo

Descriptif du contenu :

Présentation des théories cognitives et neurocognitives dans le champ de la perception visuelle, de l'attention, des actes moteurs volontaires et du langage, et analyse critique des modèles et des données expérimentales associés. Les modèles théoriques seront discutés au regard des données expérimentales, celles issues des pathologies cérébrales ou développementales, ainsi que des données en imagerie cérébrale. Cette UE se compose de trois parties. La première partie concerne la perception visuelle et les processus attentionnels, La deuxième partie concerne la cognition spatiale et les interactions gestuelles en contexte social. La troisième partie concerne le traitement du langage, notamment le bilinguisme : conséquences cognitives du bilinguisme, cerveau bilingue. Les grands syndromes neuropsychologiques associés aux déficits de ces fonctions cognitives seront présentés et discutés dans une approche différentielle (déficits sensoriels, ataxie optique, négligences spatiale, apraxie, troubles du langage ...)

Compétences visées :

- Connaître les principaux modèles du fonctionnement cognitif dans le champ de la perception, de l'attention, de la motricité, et du langage.
- Savoir articuler les différents points de vue sous-jacents aux modèles théoriques,
- Maîtriser les étapes de l'étude expérimentale de la cognition,
- Maîtriser le diagnostic différentiel en neuropsychologie
- Savoir analyser, comprendre et synthétiser les données issues de la psychologie cognitive expérimentale, de la neuropsychologie, de l'imagerie cérébrale et de la simulation afin d'avoir un point de vue éclairé et critique sur le fonctionnement cognitif en population générale et dans le champ de la neuropsychologie en adoptant une perspective vie entière.

Psychologie du travail et des organisations : dynamiques organisationnelles et individuelles et pratiques du psychologue

EC Psychologie du travail et des organisations : dynamiques orga et indiv et pratiques du psycho CM 20h

EC Psychologie du travail et des organisations : dynamiques orga et indiv et pratiques du psycho TD 20h

Responsable : [Pascale Desrumaux](#)

Descriptif du contenu :

Ce cours, après avoir rappelé les principaux courants de la psychologie du travail et des organisations, questionne les différentes évolutions du travail et des organisations qui s'opèrent. Il pointe les apports de la psychologie du travail et des organisations pour comprendre les aspects organisationnels, psychosociaux et individuels liés au travail. Il met en lumière les différentes problématiques contemporaines qui interpellent tant le monde de l'entreprise que les relations humaines et les personnes en mobilisant les concepts et perspectives en psychologie du travail.

- Courants de la psychologie du travail et des organisations (classique, relations humaines, néo-relations humaines, approches systémiques, approches stratégiques des organisations),
- Nouveaux modes de managements, théories du changement dans les organisations
- Cultures, les styles de management, le pouvoir au sein des organisations,
- Répercussions psychologiques des facteurs organisationnels et psychosociaux sur la qualité de vie, les risques et la santé au travail
- Socialisation organisationnelle et théories de l'identité au travail,
- La gestion des ressources humaines
- La consultation en ressources humaines
- L'accompagnement des personnes et des organisations en psychologie du travail

Compétences visées :

Acquérir une culture en psychologie du travail en partant des grands courants classique, relations humaines, néo-relations humaines, approches systémiques, approches stratégiques des organisations qui ont enrichi cette discipline et arrivant aux théories contemporaines qui inspirent plusieurs branches de la psychologie du travail (psychologie des organisations et du personnel ; i.e., modes de managements, théories du changement, climats, qualité de vie, risques et facteurs organisationnels et psychosociaux). Connaître les outils de mesure en lien avec les théories de la psychologie du travail et des organisations.

Approche psychosociale du conseil, de l'orientation et de l'accompagnement des transitions professionnelles

EC Approche psychosociale du conseil, de l'orientation et de l'accomp des trans prof CM 20h

EC Approche psychosociale du conseil, de l'orientation et de l'accomp des trans prof TD 20h

Responsables : [Sabine De Bosscher](#)

Descriptif du contenu :

Partie 1 : Les parcours professionnels ont été, pendant longtemps, relativement linéaires, marqués essentiellement par l'entrée et la sortie (retraite) du monde du travail. Aujourd'hui, la problématique des transitions professionnelles a pris une importance très grande. Or, dans les sociétés occidentales, la sphère professionnelle participe à la construction de l'identité, notamment professionnelle, des personnes (Dubar, 2000). Toutefois, l'impact de ces transitions déborde de la sphère professionnelle et touche les autres domaines de vie des personnes (Baubion-Broye & Hajjar, 1998). Seront abordées dans le cours et les TD les notions de :

- Transitions professionnelles
- Socialisation professionnelle (Louche, Louis, Nicholson, Morrisson, Taormina, Chao)
- Identité professionnelle (Dubar)
- Système des activités (modèle de l'équipe de Toulouse (Curie, Hajjar, Baubion-Broye...)).

Partie 2 : Les dispositifs d'accompagnement, d'orientation ou de définition de projet visent à produire chez la personne un travail réflexif sur elle-même et d'accéder à une connaissance de soi. Historiquement et en parallèle à cette injonction sociale, le soi (Self) en tant qu'objet conceptuel a fait l'objet de différents développements théoriques en psychologie sociale. Ces développements peuvent différer quant à leurs postulats méta-théoriques, aux origines identifiées de cette connaissance réflexive, aux modalités d'organisation de ces éléments de connaissances et aux rapports que cette connaissance entretient avec la sphère des conduites.

L'objectif de ce cours est de fournir un panorama des différents modèles issus de la psychologie sociale ayant le 'Self' pour objet d'étude. L'idée est de faire le point sur comment on peut penser cet objet conceptuel afin de mieux accompagner les personnes.

Ce panorama sera complété avec une présentation de la littérature en psychologie sociale qui traite des biais relatifs à l'accès aux informations relatives à soi et qui peuvent interférer dans cette démarche de construction de connaissance. Seront abordés à la fois les biais (1) du point de vue de l'acteur (cf. limite de l'introspection) et (2) du point de vue de l'observateur (cf. processus automatisés de traitement d'information ; effets des positions sociales comme déterminantes des contenus de connaissances portées sur autrui).

Compétences visées :

Connaître les notions en lien avec les transitions professionnelles ; savoir orienter, accompagner et conseiller les personnes en situation de transition professionnelle

Connaître des éléments théoriques fondamentaux relatifs au concept du « Soi » qui pourront être articulés avec les méthodes pratiques d'accompagnement et d'évaluation vues au sein des différents parcours de Master.

Ergonomie : analyse du travail et de l'activité

Ergonomie : analyse du travail et de l'activité CM 20h

Ergonomie : analyse du travail et de l'activité TD 20h

Responsable : Jeanne Thébault

Descriptif du contenu :

Cette UE vise à présenter les bases conceptuelles et méthodologiques de l'Ergonomie. Elle abordera les concepts fondamentaux de l'Ergonomie (travail, tâches, activité) et la méthodologie de l'analyse ergonomique du travail. Ces éléments permettront d'illustrer les apports de l'Ergonomie pour traiter de questions liées à la santé au travail (santé et travail, troubles musculo-squelettiques) et au maintien de la performance de l'organisation.

Compétences visées :

Acquérir les bases conceptuelles et méthodologiques de l'Ergonomie.

Psychologie des interventions éducatives et sociales 1

Psychologie des interventions éducatives et sociales 1 CM 20h

Psychologie des interventions éducatives et sociales 1 TD 20h

Responsable : Alain Guerrien et Guillaume Gimenes

Descriptif du contenu :

Différents thèmes seront abordés afin d'illustrer les apports à la Psychologie des Interventions Educatives et Sociales de théories issues de la psychologie cognitive de l'éducation, de la psychologie du développement et de la psychologie sociale. Notamment : L'estime de soi des élèves, Les apprentissages : de la sensation au transfert, Orientation scolaire et professionnelle, Sentiment de compétences à l'école : aspects développementaux et enjeux de l'accompagnement des élèves, Motivation et bien être aux différents âges de la vie.

Compétences visées :

Identifier les champs d'investigation du psychologue spécialisé en Interventions éducatives et sociales. Maîtriser les apports théoriques la psychologie cognitive de l'éducation, de la psychologie du développement et de la psychologie sociale pour une intervention à tous les âges de la vie.

Criminologie et victimologie : perspectives psychosociales et cliniques

Criminologie et victimologie : perspectives psychosociales et cliniques CM 20h

Criminologie et victimologie : perspectives psychosociales et cliniques TD 20h

Responsable : Massil Benbouriche

Descriptif du contenu :

Criminologie (20h) :

- Psychocriminologie clinique et sociale ;
- Modèles psycho-sociaux, déviance et infractions ;
- Troubles de personnalité et passage à l'acte ;
- Criminalité et troubles Mentaux ;
- Drogues et criminalité.

Victimologie (20h) :

- Eléments terminologiques et historiques ;
- Victimologie sociale ;
- Victimologie clinique ;

- Victimologie juridique.

Compétences visées :

- Connaître les concepts clés de la criminologie et de la victimologie ;
- Connaître les principaux diagnostics psychologiques et psychiatriques en criminologie et victimologie ;
- Comprendre l'articulation des perspectives psychosociales et cliniques dans l'explication du passage à l'acte, la prise en charge des auteurs et la prise en charge des victimes.

Processus et émotions en thérapies comportementales et cognitives

Processus et émotions en thérapies comportementales et cognitives CM 20h

Processus et émotions en thérapies comportementales et cognitives TD 20h

Responsables : Thierry Kosinski et Claire Hofer

Descriptif du contenu :

Théories contemporaines des émotions ; aspects développementaux en jeu dans les émotions ; processus en jeu dans la régulation émotionnelle fonctionnelle et dysfonctionnelle ; approche transdiagnostique des troubles psychologiques ; interventions cliniques empiriquement validées

Compétences visées :

Connaissance des modèles cognitifs des émotions. Capacité à analyser les comportements inadaptés en référence aux modèles théoriques du dysfonctionnement cognitivo-émotionnel.

Psychologie clinique et approches psychanalytiques

Psychologie clinique et approches psychanalytiques CM 20h

Psychologie clinique et approches psychanalytiques TD 20h

Responsable : Fabrice Leroy

Descriptif du contenu :

Ce cours développe une réflexion autour du symptôme tel qu'il se déploie dans le champ de la psychopathologie et de la psychiatrie. La référence à la psychologie clinique dans son articulation à la psychanalyse et à la phénoménologie est majeure, sans oublier l'apport des thérapies institutionnelles. Les TD permettront, à travers des supports vidéos, des analyses de situations et des études de textes, et interrogeront le lien entre contexte socioculturel et environnemental et manifestations psychopathologiques.

Compétences visées :

Développer les compétences cliniques, anthropologiques, et psychopathologiques nécessaires à la compréhension des manifestations symptomatiques. Savoir mettre en tension la démarche diagnostique et la démarche clinique. Savoir dépasser, à partir d'une lecture métapsychologique, le cadre de l'intrapsychique pour prendre en compte l'influence du contexte socio-culturel sur les manifestations psychopathologiques et repenser les dispositifs d'accompagnement.

Psychologie de la santé

Psychologie de la santé CM 20h

Psychologie de la santé TD 20h

Responsable : Delphine Grynberg

Descriptif du contenu :

L'objectif est double. Il s'agit d'une part de former les étudiants aux théories et concepts majeurs de la psychologie de santé et d'autre part de les amener à étayer leur pratique clinique à partir de ces apports conceptuels.

Les étudiants auront donc à porter un regard critique constructif sur les théories abordées en pensant leur utilisation concrète sur le terrain auprès des patients, proches et soignants dans le contexte des maladies chroniques (cancer, sclérose en plaque, diabète, asthme, etc.).

Les thèmes abordés seront :

- le modèle intégratif de psychologie de la santé qui permet d'aborder, entre autres les notions de compétences émotionnelles, stress perçu, façons de réagir au stress perçu, soutien social, contrôle perçu.
- l'impact des croyances et des représentations de la maladie et des traitements sur la santé des patients
- l'articulation de la psychologie positive à la santé.
- l'impact des relations soignant-soigné sur la santé des malades.

Pour chacun de ces thèmes, des études scientifiques seront examinées avec les étudiants afin de leur apprendre à extraire de façon autonome et critique les informations clés de ces études. Pour chaque thème également, des données de psycho-neuro-immunologie illustreront le lien entre les variables psychologiques et leur impact sur le système nerveux et/ou immunitaire.

Les TD illustreront, grâce au travail des étudiants, les contenus du cours pour différentes pathologies.

Compétences visées :

Maîtriser les concepts et données majeurs de la psychologie de la santé afin de pouvoir les utiliser sur le terrain dans la pratique clinique.

Psychologie du développement

Psychologie du développement CM 20h

Psychologie du développement TD 20h

Responsable : Bruno Vilette

Descriptif du contenu :

Approfondissement théorique sur le développement cognitif, conceptuel, linguistique et socio-émotionnel ; étude des trajectoires développementales ; analyse des interactions biologiques et socioculturelles avec différentes approches théoriques développementales (neuro-constructivistes, évolutionnistes et socio-écologiques).

Compétences visées :

Savoir exploiter les théories développementales ; savoir analyser et interpréter les relations entre apprentissage et développement.

Psychopathologie : fondements scientifiques et cliniques

Psychopathologie : fondements scientifiques et cliniques CM 20h

Psychopathologie : fondements scientifiques et cliniques TD 20h

Responsable : Marie-Charlotte Gandolphe

Descriptif du contenu :

Cet enseignement sera construit à partir d'apports théoriques, d'études de textes et de supports vidéo et de présentations de situations cliniques. Les enseignements aborderont les trois thèmes suivants :

1. Le trauma.

Le cours présentera les différents modèles du trauma (Horowitz, Brewin, Janoff-Bulmann, Epstein et Meichenbaum) et les modèles de psychopathologie développementale liés aux pathologies de l'attachement. Les outils d'évaluation et de diagnostic d'un syndrome post-traumatique et de troubles dissociatifs seront présentés : méthodologie spécifique de l'entretien et questionnaires. Le cours s'intéressera également aux répercussions du trauma sur la famille et à la transmission des traumas sur le plan transgénérationnel.

2. Les psychoses.

Il s'agira d'apprendre à identifier les symptômes psychotiques et de comprendre l'émergence et la stabilisation de ces symptômes. On y développera en particulier les modèles cognitifs, neurodéveloppementaux et les modèles de psychopathologie développementale. On s'intéressera tout particulièrement à l'étude des mécanismes associés aux troubles cognitifs, au trouble du traitement des informations émotionnelles et aux troubles des interactions sociales (dans le cadre des modèles de théorie de l'esprit).

Enfin il s'agira également d'apprendre à identifier et traiter un premier épisode psychotique et à accompagner sur le plan psychologique des patients souffrant d'une psychose et leur entourage.

3. Les conduites addictives.

Il s'agit de former les étudiants à la compréhension des processus psychologiques mis en jeu dans les addictions. Les étudiants seront spécifiquement formés aux différentes approches rendant compte du développement des conduites addictives. Les modèles seront appuyés par des exemples issus de la clinique des addictions aux substances, des addictions au jeu et des troubles du comportement alimentaire. On y abordera également les étapes d'installation des conduites addictives, l'évolution de la conscience du trouble jusqu'aux étapes liées à la motivation au changement.

Compétences visées :

Maitriser les modèles théoriques et les données cliniques et scientifiques permettant de comprendre la souffrance psychique et ses manifestations symptomatiques. A partir des éléments scientifiques modernes et des éléments cliniques, il s'agit d'amener les étudiants à une réflexion clinique et diagnostique de la psychopathologie. Y seront approfondis en particulier la compréhension des grandes entités nosographiques (les psychoses, les troubles de l'humeur) et des phénomènes psychopathologiques transversaux comme les conduites addictives ou les traumatismes psychiques.

UE 1.3 Option de spécialisation 3 à choix parmi 12 options 6 ects 40h (même liste que UE 1.2 Option de spécialisation 2) ou choix option anglais

BCC 2 Méthodologie de la recherche en psychologie 6 ects 56h

UE 2.1 Statistiques 3 ects 32h

Statistiques CM 12h

Statistiques TD 20h

Responsable : [Françoise Lefèvre](#) et [Emmanuel Thilly](#)

Descriptif du contenu :

Enseignement portant sur des exemples concrets (données expérimentales) pour compléter la formation générale proposée en licence : statistique paramétrique et non paramétrique, introduction au Modèle linéaire général et éventuellement ouverture vers des méthodes plus actuelles, par exemple, Modèles mixtes.

UE6 des semestres 1 à 6 de la licence (statistique descriptive, inférence paramétrique sur une ou plusieurs moyennes, inférence sur les fréquences, inférence non paramétrique, inférence sur la corrélation linéaire et dans le modèle de régression linéaire, test de normalité).

Compétences visées :

- Maîtriser les principales méthodes de l'inférence statistique (y compris des méthodes statistiques alternatives aux modèles paramétriques classiques) pour le traitement de données expérimentales.
- Prendre conscience de l'importance du modèle sous-jacent à la formalisation d'une question d'ordre psychologique, validation de ce modèle et inférence dans le cadre de ce modèle.
- Connaître un logiciel statistique pour la mise en oeuvre des différentes méthodes étudiées.

UE 2.2 Séminaire de recherche 3 ects 24h

Expérimentation en analyse du comportement 1 TD 24h

Responsable : Laurent Madelain

Descriptif du contenu :

- Analyse et synthèse d'un article scientifique
- Présentation des programmes de recherche spécifiques aux parcours/options
- Ethique et Déontologie de la recherche
- Développement des aspects communicationnels de la recherche
- Présentation des méthodes de recherches spécifiques aux spécialisations
- Conception du projet de recherche et rédaction du mémoire
- La recherche en analyse du comportement
- Variables dépendantes et indépendantes, la mesure, les plans expérimentaux
- Analyses quantitatives des comportements

Compétences visées :

- Savoir analyser et synthétiser un article scientifique
- Connaître les principes éthiques et déontologiques de la recherche
- Connaître les aspects communicationnels de la recherche
- Connaître les méthodes de recherches spécifiques aux spécialisations
- Savoir élaborer un projet de recherche
- L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant à la maîtrise des grandes étapes de l'expérimentation en analyse du comportement en insistant sur les aspects théoriques. En particulier, on insistera sur le choix des mesures réalisées ainsi que sur leur formalisation.

BCC 4 Pratiques de l'intervention psychologique 6 ects 40h

UE 4.1 Projet de l'étudiant : Séminaire de spécialisation

Psychologie du comportement chez l'enfant, l'adolescent, et l'adulte 1 TD 40h

Responsable : Jérôme Alessandri

Descriptif du contenu :

- Présentation des différentes techniques d'entretien et d'évaluation
- Analyse et conceptualisation de la demande
- Compte-rendu d'évaluation (rédaction)
- Initiation et Application des outils psychométriques spécifiques aux spécialisations
- Connaissances des différents secteurs professionnels et identification des rôles et de la place du/de la psychologue dans les organisations et structures
- Concepts de base en analyse expérimentale et appliquée du comportement

Compétences visées :

- Connaître les différentes techniques d'entretien et d'évaluation
- Savoir analyser et conceptualiser une demande émanant du terrain
- Savoir utiliser des outils psychométriques
- Connaître les différents secteurs professionnels
- Savoir identifier le rôle et la place du/de la psychologue dans une organisation ou une structure
- Maîtrise des concepts de base en analyse du comportement

Semestre 2

BCC 2 Méthodologie de la recherche en psychologie 12 ects 92h

UE 2.1 Statistiques 3 ects 28h

Statistiques CM 28h

Responsable : [Françoise Lefèvre](#) et [Dominique Knutsen](#)

Descriptif du contenu :

Enseignement portant sur des exemples concrets (données expérimentales, articles scientifiques et recherches dans les différents domaines de la psychologie) pour compléter la formation générale proposée en licence. Les problématiques étudiées sont

- L'Analyse multidimensionnelle, en particulier, l'analyse en composantes principales (ACP) et l'analyse factorielle exploratoire (AFE) et le modèle linéaire général (régression linéaire multiple) ;
- Une sensibilisation à la crise de la reproductivité en psychologie ;
- Quelques pratiques émergentes en psychologie : les modèles mixtes, la statistique bayésienne et les statistiques robustes.

Compétences visées :

- Maîtriser les principales méthodes d'analyse des données, l'Analyse en Composantes Principales (ACP) et l'Analyse Factorielle (AF), pour le traitement de données multidimensionnelles (réduction de dimension et exploration de la structure factorielle d'un questionnaire).
- Identifier les situations propices à l'utilisation de de l'ACP et de l'AF.
- Savoir interpréter les résultats de ces analyses (sorties logiciel).
- Comprendre, savoir critiquer et savoir mettre en oeuvre les méthodes statistiques émergentes en psychologie telles que les modèles mixtes et la statistique bayésienne.
- comprendre les problématiques liées à la crise de la reproductivité en psychologie et savoir réaliser une lecture critique d'un article à la lumière de ces problématiques.
- Savoir interpréter les résultats statistiques publiés dans un article scientifique de psychologie et comprendre cet article.
- Savoir choisir une méthode d'analyse statistique pour analyser des données expérimentales dans le but de répondre à une question de recherche.
- Utiliser un logiciel statistique pour la mise en oeuvre des méthodes étudiées et des sorties logiciel pour répondre à une question de recherche.

UE 2. Langue vivante 3 ects 24h

Langue vivante TD 24h

Responsable : [Sophie Fossé](#)

UE 2.3 Séminaire de recherche et mémoire 6 ects 24h

Séminaire de rech et mémoire, Expérimentation en analyse du comportement 2 TD 24h

Mémoire

Responsable : [Laurent Madelain](#)

Descriptif du contenu :

- Mise en oeuvre de la recherche
- Recueil, Exploitation et traitement des données
- Rédaction du mémoire
- La recherche en analyse du comportement
- Variables dépendantes et indépendantes, la mesure, les plans expérimentaux
- Analyses quantitatives des comportements.

Compétences visées :

- Savoir mettre en oeuvre une recherche
- Savoir recueillir, exploiter et analyser des données
- Savoir rédiger un mémoire et le présenter
- L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant à la maîtrise des grandes étapes de l'expérimentation en analyse du comportement en insistant sur les aspects pratiques. En particulier, on insistera sur le choix des mesures réalisées ainsi que sur leur formalisation.
- Initiation à la mise en pratique de la méthodologie de la recherche en analyse expérimentale du comportement.

BCC 3 Théories de l'intervention psychologique 12 ects 80h

UE 3.1 Option de spécialisation 1 obligatoire 6 ects 40h

Interventions comportementales chez l'enfant, l'adolescent, et l'adulte CM 20h

Interventions comportementales chez l'enfant, l'adolescent, et l'adulte TD 20h

Responsable : Jérôme Alessandri

Descriptif du contenu :

-Approfondissement des procédures d'intervention en analyse appliquée du comportement et des concepts théoriques de l'analyse du comportement.

Compétences visées :

-Connaissance des procédures d'intervention en analyse appliquée du comportement et des concepts théoriques de l'analyse du comportement.

UE 3.2 Option de spécialisation 2 à choix parmi 12 6 ects 40h (même liste que UE 3.2 Option de spécialisation 2)

BCC 4 Pratiques de l'intervention psychologique 6 ects 24h

UE 4.1 Projet de l'étudiant : Séminaire pré-professionnalisant

Séminaire pré-prof, psychologie du comportement chez l'enfant, l'adolescent, et l'adulte TD 24h

Stage

Responsable : Jérôme Alessandri

Descriptif du contenu :

- Analyse des situations cliniques, organisationnelles et institutionnelles
- Techniques d'observation et de gestion des groupes.
- Présentation de la méthodologie d'intervention en analyse appliquée du comportement (observation, mesure, procédures d'interventions, ...)

Compétences visées :

- Savoir analyser des situations cliniques, organisationnelles et institutionnelles
- Connaître les techniques d'observation et de gestion des groupes.
- Connaissance des éléments de base de l'intervention en analyse appliquée du comportement

CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

<https://www.univ-lille.fr/etudes/construire-son-projet-personnel-et-professionnel/>

Etre étudiant à l'université, c'est faire le choix d'une formation de qualité, correspondant à ses goûts, ses aspirations, son projet personnel de poursuite d'études parmi une offre de formation très large à l'université de Lille. Toutes les formations sont organisées en blocs de connaissance et de compétences (BCC).

L'UE Projet de l'étudiant proposée au sein de toutes les mentions de licence (hors PASS et LASS) et de master participe, via des enseignements proposés au choix, de la construction du projet personnel et professionnel.

Elle représente l'espace minimal de personnalisation de son parcours, un lieu privilégié d'acquisition des «softskills» (développement personnel, expressions, travail en équipe, etc.) ainsi qu'une ouverture à la pluri-et l'inter-disciplinarité. Elle contribue, en licence comme en master, à une meilleure intégration et à une meilleure réussite des étudiants, dont les néo-entrants à l'université.

Au premier semestre de la Licence : C'est le temps de la découverte des études supérieures à l'université. Tous les étudiants de l'université bénéficient d'une UE PE intégration qui est conçue pour vous aider à bien démarrer dans vos études universitaires, vous donnant les premières clés d'une formation réussie : Se familiariser avec Moodle, Mieux connaître l'organisation de mes études, les centres de documentation, Améliorer ses écrits , Connaître la richesse des études à l'université de Lille, se donner le droit de douter, de se tromper, de bifurquer, prendre de bonnes habitudes pour sa santé.... Et bien d'autres choses encore !

Par la suite, vous pouvez choisir parmi un large choix d'UE PE qui vous permettent de façonner votre parcours personnel individualisé : l'UE Projet de l'étudiant c'est votre part de liberté, un bloc (BCC) ou partie d'un BCC plus large auquel vous devrez vous inscrire à chaque semestre de la Licence. (via l'application *choisis ton cours*)

Comment choisir ses UE PE ?

Pour vous laisser l'initiative de choisir vos projets personnels, les UE PE sont le plus souvent multichoix sauf aux semestres où il est prévu des éléments obligatoires pour tous (pas plus de trois fois au cours de la Licence).

L'UE projet de l'étudiant c'est trois types d'unités :

- **des unités transversales** : tous les étudiants d'un même campus peuvent choisir parmi une palette large d'activités : engagements, culture, activités physiques et sportives, méthodes de travail universitaire, préparer son projet, développer son esprit d'entreprendre, qui viennent apporter des compétences complémentaires (transversales) à votre cursus.
- **des unités d'ouverture** (UE PE ouverte) proposées sur un campus par les composantes qui offrent aux étudiants une ouverture sur les disciplines qui ne sont pas spécifiques à la Licence suivie. Vous y trouverez des compétences et connaissances disciplinaires partagées entre les étudiants de différentes formations.
- **des unités spécifiques** : votre équipe pédagogique a prévu une ou plusieurs unités pour compléter votre formation par des connaissances et compétences dans des disciplines connexes ou pour vous permettre de développer des expériences en stages, des projets, une expérience pratique, de l'initiation à la recherche. Ces unités sont propres à chaque formation et peuvent être obligatoires à certains semestres.

Campus Moulins-Lille / santé et cité scientifique : des modalités spécifiques en lien avec le PRA 2 (plan de reprise d'activité de la rentrée) contraignent l'établissement à adapter son offre :

Aux semestres impairs : seules les UE PE transversales proposées par le SUAPS (activités physiques et sportives) et le CLIL (langues, TEC et préparation à l'international) sont ouvertes. Les UE spécifiques et ouvertes sont proposées dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre. Cette adaptation aux conditions de reprise entraîne la neutralisation de la prise en compte de la note pour garantir l'équité de traitement entre les étudiants.

Aux semestres pairs : l'ensemble des UE PE devraient pouvoir se dérouler normalement.

Pour le campus Pont-de-Bois, les UE PE sont proposées pour tous les semestres dans la limite de la capacité à les mettre en œuvre.

LE REGLEMENT DES ETUDES

Chaque étudiant de l'Université de Lille peut consulter le règlement des études "partie commune" sur l'intranet étudiant. Ce dernier contient le socle commun des règles régissant le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation s'appliquant à l'ensemble des mentions de DEUST, licence, licence professionnelle et master. Il est complété, au niveau de chaque composante, par un règlement des études partie spécifique décrivant en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) de chaque mention de formation. Le règlement des études partie spécifique est diffusé par chaque composante en fonction des outils qui sont à sa disposition (intranet, moodle).

CLIL : CENTRE DE LANGUES DE L'UNIVERSITÉ DE LILLE

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- Le pôle DELANG qui coordonne et gère toutes les UE des 22 langues vivantes, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- Le pôle DEFI qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2.
- Un pôle transversal qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site du campus Cité Scientifique (LANSAD , FLE et TEC)
- sur les sites des campus Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.

Contact : clil@univ-lille.fr | Téléphone : 03 62 26 81 88

Site internet : <https://clil.univ-lille.fr>

 Facebook : <https://www.facebook.com/CLILUnivLille>.

Pôle DELANG. Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication.

Vous trouverez les informations relatives au Pôle DELANG sur le site internet du CLIL <https://clil.univ-lille.fr>

Contact : delang@univ-lille.fr

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus universitaires Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

Campus Pont-de-Bois

Les UE d'anglais (toutes composantes) et d'espagnol (Départements Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie et Sciences de l'éducation), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

Contact : delang.pdb@univ-lille.fr | Téléphone : 03 20 41 62 84

Campus Cité Scientifique

Les UE de langues (toutes langues hors UE Projet de l'étudiant), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle de connaissances sont gérés par le secrétariat du pôle DELANG Campus Cité Scientifique: bâtiment B5, RDC porte 2.

Contacts : laurence.fougny@univ-lille.fr / dorina.delmeule@univ-lille.fr / delang.cs@univ-lille.fr

Téléphone : 03 62 26 81 80 / 03 62 26 81 82

Bureau des certifications

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.

LE CLES - Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur

Le CLES est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

3 niveaux sont proposés :

- CLES B1 : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- CLES B2 : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- CLES C1 : utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Cf. la plaquette du CLES et le site officiel : www.certification-cles.fr

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages *Certifications* du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Contact : cles@univ-lille.fr

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse mé! : crl@univ-lille.fr

Autres certifications

Le CLIL organise la passation d'autres certifications, telles que :

- CnaVT - Certification des compétences en néerlandais
- DELE - Certification des compétences en espagnol organisée par l'institut Cervantes
- GOETHE - Certification des compétences en allemand
- TOCFL - Certification des compétences en chinois
- TOEIC - Test de compétences en anglais

Contact : certifications@univ-lille.fr

Veillez vous référer à la page du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr/certifications> pour plus de détails.

LE CRL : Un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue,
- travailler la langue dans tous ses aspects,
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs),
- développer votre compétence à apprendre en autonomie,
- préparer des certifications,
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne, l'hébreu, le hongrois, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan, le polonais, le portugais, la russe, le suédois, et le tchèque.

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT. Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues....

La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, IAEVieux Lille, Infocom et LEA.

Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place...), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langues.

Cf. les pages du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr> | Contact : crl@univ-lille.fr

CAMPUS PONT-DE-BOIS	
<ul style="list-style-type: none"> • Faculté des Humanités (arts / histoire / histoire de l'art et archéologie / langues et cultures antiques / lettres modernes / philosophie / sciences du langage) • Faculté des langues, littératures et civilisations étrangères (études anglophones / études germaniques, néerlandaises et scandinaves / études romanes, slaves et orientales) • UFR DECCID (sciences de l'éducation / sciences de l'Information et de la documentation) • Faculté des sciences économiques et sociales et des territoires (sociologie-développement social / culture)* • UFR de psychologie 	
Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00 Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58	
BATIMENT A - ENTREE A8	
SCOLARITÉ <i>Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, etc</i> Relais scolarité Pont-de-Bois <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.60.35 • scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr INTERNATIONAL Service des relations internationales <i>Donner une dimension internationale à vos études / Valoriser votre mobilité avec le Label International / Découvrir la Maison Internationale</i> <ul style="list-style-type: none"> • international@univ-lille.fr / international-shs@univ-lille.fr • erasmus-students@univ-lille.fr (mobilité Erasmus) • intl-exchange@univ-lille.fr (mobilité Hors Europe) • maison-internationale@univ-lille.fr (mobilité à titre individuel) • exchange-helpdesk@univ-lille.fr (logement et cours de français) • titredesejour@univ-lille.fr https://international.univ-lille.fr/ Dépt. d'enseignement du français pour les étudiants de l'international (CLIL Pôle DEFI) <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.63.83 defi@univ-lille.fr 	Service universitaire d'accompagnement, d'information et d'orientation (SUAIO) <i>(Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...)</i> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.62.46 • suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP) Retrouver toutes les modalités du dispositif d'accompagnement à distance : @BAIP Lille <ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement à la recherche de stage à distance : baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr • Informations et questions sur les stages : baipstage-campus-pontdebois@univ-lille.fr • Tél. : 03 20 41 61 62 (accueil) / Tél. : 03 20 41 63 43 (stages) Hubhouse (entrepreneuriat) <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.60.95/97 • hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr VIE ÉTUDIANTE Bureau de la vie étudiante et du handicap <i>Accompagnement aux projets étudiants / Handicap & accessibilité / Aides financières / Associations étudiantes / Animation des campus</i> <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.73.26 bveh.pdb@univ-lille.fr SANTÉ Centre de santé de l'étudiant <ul style="list-style-type: none"> • 03 62 26 93 00
BATIMENT B	
Centre de ressources en langues (face amphi B3) https://clil.univ-lille.fr <ul style="list-style-type: none"> • 03 20 41 68 13 crl.pont-de-bois@univ-lille.fr 	
BÂTIMENT F	
ÉTUDES DOCTORALES École doctorale régionale SHS <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.62.12 sec-edshs@pres-ulnf.fr doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales	BATIMENT A (Entrée face parking Kino) Formation continue et alternance <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.72.72 dfca-pontdebois@univ-lille.fr formation-continue.univ-lille.fr Service d'enseignement à distance (SEAD) <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.65.55 sead@univ-lille.fr
BIBLIOTHÈQUE UNIV.	
SCD - Bibliothèque universitaire centrale <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.70.00 https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/	HALL BATIMENT A Service culture <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.60.25 • culture.univ-lille.fr SUAPS (sports) <ul style="list-style-type: none"> • 03.20.41.62.60 • sport.univ-lille.fr
* La « faculté des sciences économiques et sociales et des territoires » est née de la fusion de la FSES (faculté des sciences économiques et sociales), de l'UFR de géographie et d'aménagement, des formations en économie et gestion de l'UFR MIME - mathématiques, informatique, management et économie- et des formations en culture et développement social de l'UFR DECCID).	

FACULTÉ

DE PSYCHOLOGIE, SCIENCES DE L'ÉDUCATION

ET DE LA FORMATION

UNIVERSITÉ DE LILLE

CAMPUS PONT-DE-BOIS



<https://psysef.univ-lille.fr/>